

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT dengan menggunakan media TTS efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokokstruktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Hal ini didukung oleh hasil penelitian sebagai berikut:

1. Perolehan nilai pada *posttest* lebih besar dari pada nilai *pretest* ( $85,8 > 47,8$ )
2. Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 75, dalam hal ini berada pada kisaran antara 75 – 95. Sedangkan untuk ketuntasan klasikalnya 100%, maka semua siswa dikatakan tuntas karena tingkat ketuntasan klasikalnya  $\geq 85$ .
3. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB), menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75 dalam hal ini berada pada kisaran 0,86. Sedangkan sensitivitas butir soal menunjukkan bahwa rata-rata sensitivitasnya lebih besar dari 0,30, dalam hal ini berada pada kisaran 0,37.
4. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Head Together* lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan tentang Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. Aktivitas siswa yang paling menonjol dalam

pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT yaitu aktivitas mengerjakan LKS/ berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran yaitu sekitar 26,41,. Kemudian secara berturut-turut disusul oleh aktivitas lainnya yaitu membaca buku siswa/ buku pelengkap bacaan lainnya sekitar 19,34, memperhatikan penjelasan guru sekitar 18,32, mengajukan pertanyaan sekitar 15,37, memberi respon atau menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diajukan sekitar 11,03 dan menyimpulkan pelajaran sekitar 9,51.

5. Guru mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT dengan skor rata-rata mencapai 3,40 dan termasuk dalam kategori cukup baik dan rerata instrumennya 97,37.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran sains sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT dengan menggunakan media TTS sebab sangat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dalam pembelajaran ini melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan dapat mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.
2. Bagi pembaca yang ingin mengembangkan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT dengan menggunakan media TTS dianjurkan untuk lebih mendalami lagi penelitiannya, dengan menerapkannya pada pokok bahasan lainnya.

3. Dalam pembagian kelompok, hendaknya guru mencari alternative dan cara-cara yang baik sehingga tidak menimbulkan kegaduan dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati & Mudjiono, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Renaka Cipta : Jakarta
- Eduk J. Eduardus. 2007. *Tesis Pengaruh Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Menggunakan Strategi bertanya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan*. Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.
- Eduk. J. 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang
- Eduk. J. 2015. *Seminar Ilmiah Biologi Bahan Ajar*.UNWIRA : Kupang
- Guterres F. Martinho. 2008. *Skripsi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Materi Pokok Kalor Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang T.A 2007/2008*. UNWIRA. Kupang.
- Munadi, 2010.*Media Pembelajaran*. Gaung Persada: Jakarta
- Niahidayati,(<http://t/manfaat-teka-teki-silang-sebagai-penambah-wawasan-dan-mengasah-kemampuan.html>). Akses 13 februari 2016
- Niahidayati,(<http://teka-teki-silang-cegah-otak-dari-kepikunan.htm>).Akses 13 februari
- Pendie, 2014.*Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan times game tournament untuk meningkatkan hasil belajar siswa XI pada materi pokok system pencernaan pada manusia di SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2013/2014*.
- Silva, 2014.*Evektivitas penerapan Strategi Belajar Peta Konsep dalam pembelajaran Langsung Terhadap Hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok system gerak pada tumbuhan di SMP Santa Familia Kupang tahun ajaran 2013/2014*
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung
- Syaifuramhan & Ujiati, 2013.*Manajemen dalam Pembelajaran*.Indek : Jakarta
- Syamsuri, 2007.*IPA Biologi SMP Kelas VIII*.Erlangga : Jakarta

Trianto, 2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.Kencana : Jakarta

Trianto, 2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Kencana; Perdana Media Group: Jakarta