

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA
MATERI POKOK ORGANISASI KEHIDUPAN
DI SMP SURYA MANDALA KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

**Sipriani Valeria Keron Lagan
No. Reg: 14112034**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Organisasi Kehidupan Di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Aaran 2016/2017


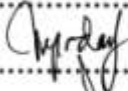
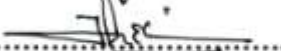
Nama : Sipriani Valeria Keron Lagan

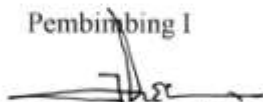
No. Registrasi : 141 12 034

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

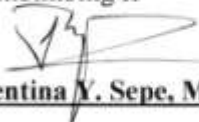
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Diuji dan Dipertahankan Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 17 September 2016 dan Dinyatakan **LULUS**.

- | | | |
|---|-------------|--|
| 1. <u>Drs. Aloysius Djalo, M.Pd</u> | Penguji I |  |
| 2. <u>Maria P. Sari Dewi, S.Pd, M. Pd</u> | Penguji II |  |
| 3. <u>Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd</u> | Penguji III |  |

Pembimbing I

(Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd)

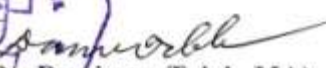
Menyetujui

Pembimbing II

(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,


(Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“ TERUSLAH BERJUANG MESKIPUN
KEADAAN SEMAKIN SULIT KARENA
PERJUANGAN ADALAH PERTAHANAN
NAFAS KEHIDUPAN ”**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

*Orang-orang yang kucintai dan yang
mencintaiku*

- + Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria*
- + Bapak Petrus Wewan Kia dan Ibu
Petonela Perada Doni*
- + Kakak Roni tarwan, kakak Ita Sanga dan
Ade Rani Jarwan*
- + Bapak dan Ibu dosen yang mendidik aku di
bangku kuliah*
- + Almamaterku UNWRA Kupang*

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MELALUI
PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATERI POKOK ORGANISASI
KEHIDUPAN DI SMP SURYA MANDALA KUPANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Oleh: Sipriani Valeria Keron Lagan

Masalah dalam penelitian ini adalah siswa kurang berinteraksi dengan guru maupun dengan teman sekelasnya ketika kesulitan memahami materi yang diajarkan maupun menyelesaikan soal yang diberikan dan siswa lebih banyak diam mendengar informasi tanpa memahami informasi untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-harinya. Hal inilah yang berpengaruh terhadap aktivitas dan motivasi siswa rendah serta berdampak pada hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, peneliti menawarkan solusi dengan menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara kelompok, siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok-kelompok kecil untuk berkerjasama. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Organisasi Kehidupan di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra-eksperimen dan desain penelitiannya adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan pemberian tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan hasil belajar siswa (90,25%), dan ketuntasan klasikal (95%). Rerata ketuntasan proporsi indikator (0,92), dan rerata sensitivitas butir soal (0,61) \geq 0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Rerata ketuntasan reliabilitas instrumen aktivitas siswa (93,73%), dan rerata ketuntasan pengelolaan pembelajaran oleh guru (3,78) dengan rerata ketuntasan Reliabilitasnya adalah (99,88%).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Teams Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Organisasi Kehidupan di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Assisted Individualization*, Hasil Belajar, Organisasi Kehidupan

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Organisasi Kehidupan di SMP Surya Mandala Tahun Ajaran 2015/2016” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dengan sabar dan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus Johanes Eduk, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
5. Ibu Bendelina Mata, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Surya Mandala Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah asuhan.

6. Ibu Emiliana I. Namang, S.Si selaku guru biologi kelas VII sekaligus pengamat I yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Petrus Wewan Kia dan Ibu Petronela Perada Doni, kedua saudaraku Roni tarwan dan Rani Tarwan, kakak ipar Ita Sanga, nenek Ose Nowo serta opu Kopong dan wae Kris yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa/i Biologi angkatan 2012 yang telah memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.
9. Sahabat-sahabatku terbaik , Rosita Herman, Rilin Nanga, Dhela Laju, Rosalia Bete, Moa Baga dan Feby Tobi yang telah membantuku, terimakasih atas doa dan dukungannya.
10. Sahabat istimewa Antonius Soge Koten yang selalu menukung, mendoakan, memberikan cinta dan perhatian untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Memilikimu adalah hal yang terbaik yang di berikan Tuhan untukku.
11. Siswa-siswi kelas VII SMP Surya Mandala Kupang yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.
12. Keluarga besar asrama Putri Yoseva, Sr. Dora dan Sr. Rafaela trima kasih untuk bantuan, doa, nasehat dan cintanya. Untuk teman-teman angkatan terkhusus, Melcyn, Noni, Debby, Denny, Novi Sonbay, Yohana dan Crista. Untuk adik-adikku yang manis-manis, Tini Siti, Dolvin, Inn Kedan, Osniman,Atri Fay, In Ulu, Aisah, Vensi dan Adel Quero kalian yang terhebat, trimaksih atas doa dan dukungannya.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini.

Sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, September 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif	7
B. Teori-teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	12
C. Pendekatan Pembelajaran TAI.....	15
D. Efektivitas Pembelajaran.....	20
E. Hasil Belajar.....	21
F. Tinjauan Materi Penelitian (Organisasi Kehidupan).....	23
G. Kerangka Teori.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	25
B. Subyek Penelitian.....	26
C. Jenis Penelitian	26
D. Desain Penelitian.....	26
E. Variabel Penelitian	27
F. Perangkat Pembelajaran	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Prosedur Penelitian.....	29
I. Teknik Pengumpulan Data	31
J. Teknik Analisis Data.....	31
K. Kriteria Penilaian Efektivitas	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Tingkat Perkembangan Kognitif dari Bayi Hingga Dewasa	14
2.3 Perhitungan Skor Peningkatan Kuis.....	19
3.1 Jadwal Penelitian.....	25
3.2 Perhitungan Skor Peningkatan Kuis.....	35
3.3 Kategori Penghargaan <i>Team</i>	36
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI.....	38
4.2 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01.....	40
4.3 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02.....	40
4.4 Ketuntasan Indikator	42
4.5 Rata-Rata Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI	43
4.6 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan TAI	44
4.7 Presentase Reliabilitas Instrumen Pengamatan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	55
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	59
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) 01.....	63
4. Jawaban LKS 01	66
5. Kuis 01	69
6. Kunci Jawaban Kuis 01	70
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	72
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) 02.....	76
9. Jawaban LKS 02	79
10. Kuis 02	82
11. Kunci Jawaban Kuis 02	83
12. Bahan Ajar Siswa (BAS)	84
13. Kisi-Kisi Soal.....	113
14. Tes Hasil Belajar Siswa (THB).....	121
15. Kunci Jawaban THB	126
16. Matriks Hasil Belajar Siswa, Ketuntasan Indikator & Sensitivitas Butir Soal ..	127
17. Lembar Pengamatan Aktivitas siswa dalam pembelajaran.....	128
18. Matriks Persentase dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran (RPP 01)	131

19. Matriks Persentase dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran (RPP 02)	132
20. LEMBARAN pengamatan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif TAI.....	133
21. Matrik Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	135
22. Dokumentasi Hasil Pembelajaran	136
23. Surat-surat penelitian	137