

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Organisasi Kehidupan di SMP Surya Mandala Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan :

1. Meningkatnya hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dilihat dari perolehan nilai *posttests* lebih besar dari pada *pretest* ($90,25\% > 29,25\%$) dengan rerata peningkatan yaitu 61% dan secara klasikal dikatakan tuntas karena nilai ketuntasan klasikalnya yaitu 95% ($Tk \geq 80\%$)
2. Instrumen pembelajaran yang disusun oleh guru adalah baik dengan rerata poporsi indikatornya 0,92 serta rerata sensitivitas butir soal 0,61 (sensitif)
3. Aktivitas siswa yang paling menonjol adalah aktivitas siswa dalam mengerjakan LKS/berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran yaitu: 25,80% dan memberikan respon menjawab pertanyaan atau memberikan tanggapan 22,99%. Data analisis juga menunjukkan kegiatan membaca buku siswa /buku pelengkap yang mana persentasenya mencapai 19,58%, memperhatikan penjelasan guru 19,88%, mengajukan pertanyaan 6,94% dan menyimpulkan pelajaran 5,53%

4. Guru mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan TAI dengan skor rata-rata mencapai 3,78 dan termasuk dalam kategori baik dan realibilitas instrumennya 99,88%.

B. Saran

Berasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan TAI di kelas VII pada materi pokok Organisasi Kehidupan di SMP Surya Mandala Kupang, maka disarankan kepada pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang mengimpletasikan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* untuk:
 - a. Menguasai metode maupun teknik megajar sehingga siswa benar-benar aktif dan fokus alam pembelajaran
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkann dan kondissi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan
 - c. Pengolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiab kali pertemuan
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI, dianjurkan untuk menerapkan model pembelajaran ini pada materi pokok yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis dan Nurhayati, B. 2012. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Alfabeta : Bandung.
- Dimiyati & Mudjiono, 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Renaka Cipta : Jakarta
- Djawa, P. 2016. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan Serta Hubungan Dengan Aktivitas Manusia Di SMP Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*
- Eduk, J. 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang.
- Eduk, J. 2015. *Seminar Ilmiah Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Pustaka belajar : Yogyakarta
- Isojoni, 2014. *Cooperative Learning efektivitas pembelajaran kelompok*. Alfabeta: Bandung.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana : Jakarta
- Sepe, F. 2010. *Pembelajaran Metakognitif pada Strategi Pembelajaran Kooperatif TAI (Team Assisted Individualization) dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Metakognitif, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar kognitif Sains Biologi pada Siswa SMP Swasta di Kota Kupang*. Thesis Malang.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model pembelajaran inovatif*. Ar-Ruzz Media : Yogyakarta
- Slavin, 2005. *Cooperative Learning*. Teori, Riset, dan Pratik. Nusa media : Bandung
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung.
- Syamsuri, dkk. 2006. *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*. Erlangga : Jakarta.
- Tilaar, h. A. R. 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan*. PT Rineka Cipta : Jakarta.

Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.
Prestasi Pustaka : Jakarta

Trianto, 2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*. Kencana : Jakarta