

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) MATERI  
POKOK GETARAN DAN GELOMBANG PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII<sup>b</sup> SMP NEGERI 11 KUPANG SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**LILIOSA ELFIRA SELEMAN**  
**NIM: 16114144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini telah Disetujui dan Disahkan untuk  
Diusulkan ke Dewan Penguji

**Pembimbing I**

**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
NIDN: 0802086301

**Pembimbing II**

**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901

Pada hari/tanggal: 15 Juni 2019

Mengetahui,  
Program Pendidikan Fisika  
Kampus




**(Drs. Frans Keraf, M.Pd)**  
NIDN: 0817045901

Menyetujui,

Fakultas Keguruan dan Pendidikan

Dekan



**(Dr. Dominikus Talok, MA)**

NIDN: 0812066001

**DEWAN PENGUJI**

**Calon Sarjana : Liliosa Elfira Seiman**

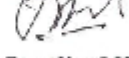
**Disahkan Pada Tanggal : 15.....Juni 2019**

**Ketua Penguji**



**(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
**NIDN: 0902096301**

**Sekretaris Penguji**



**(Dr. Frans Kerof, M. Pd)**  
**NIDN : 0817045901**

**Penguji I :**



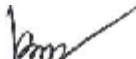
**(Dr. Petrus Ola Bega, M.Pd, SI)**  
**NIDN:0816115702**

**Penguji II :**



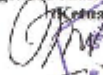
**(Dr. Yohanes Tamin, M.M)**  
**NIDN : 0809125601**

**Penguji III :**



**(Dr. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  
**NIDN : 0902096301**

**Menyetujui,  
Program Pendidikan Fisika**



**(Dr. Frans Kerof, M.Pd)**  
**NIDN: 0817045901**

**Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Pendidikan**



**(Dr. Daharussalabi, MA)**  
**NIDN: 0812066001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Liliosa Elfira Seleman

NIM : 16114144

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara refrensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada.

Kupang, Juni 2019



Liliosa Elfira Seleman

## Motto dan Persembahan

Motto : Proses Dan Luka Adalah Seduhan Yang  
Pas Untuk Menikmati Manisnya  
Kesuksesan.

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus dan  
Bunda Maria
2. Bapa Antonius Seleman  
dan Mama Florida Dalima  
Sejati
3. Adik Leonardus Seleman  
dan Hildegard Seleman
4. Kakak Agustinus Aristo
5. Almamaterku tercinta  
UNWIRA

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Materi Pokok Getaran dan Gelombang Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>b</sup> Semester Genap SMP Negeri 11 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019” dapat diselesaikan.

Salah satu kebutuhan yang sangat mempengaruhi kehidupan manusia dalam bermasyarakat adalah pendidikan. Oleh karenanya, maka sangat diperlukan usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang baik dan bermutu.

Perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 yang merupakan perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran. Peserta didik bukanlah menjadi obyek dari pendidikan, tetapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema dan materi yang ada. Demikian pula standar penilaian, yang ditekankan pada penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan (afektif, psikomotor dan kognitif). Perubahan ini perlu diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Guru juga dituntut agar dapat menempatkan diri sebagai guru yang berkompentensi dalam bidang yang dimilikinya.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif dimana peserta didik akan

ditempatkan dalam kelompok–kelompok kecil, sesuai kemampuan akademiknya, dan merupakan penggabungan dari pembelajaran individu dan kelompok, dimana pembelajaran individu dibantu oleh tim. Selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi peserta didik yang memerlukannya. Sebelum dibentuk kelompok, peserta didik diajarkan bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan baik tertulis maupun lisan selama penulis menyusun, hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Egidius Dewa, S.Pd.M.Si selaku Sekretaris sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
4. Drs. Petrus Ola Begu M.Pd selaku Penguji I yang telah membimbing dan membantu mengarahkan penulis dalam perbaikan skripsi.
5. Drs. Tapin Yohanes M.M selaku Penguji II yang telah membantu membimbing dan mengarahkan penulis dalam perbaikan skripsi.
6. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik

dan pembimbing 1 yang juga telah memberikan arahan baik tertulis maupun lisan selama penulis menyusun , hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Semua Dosen program studi pendidikan Fisika yang telah mendidik, mengarahkan dan memberikan berbagai motivasi serta pengetahuan kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
8. Ibu Martha Dudeng Manuk dan Ibu Ludvina Dolfina selaku Laboran dan pegawai Tata Usaha pada program studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium dan administrasi.
9. Christian Taek S,Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 11 Kupang yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Emanuel F.O Imnus selaku guru mata pelajaran Fisika di SMPN 11 Kupang yang dengan senantiasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Bapak Antonius Seleman dan Mama Florida Dalima Sejati yang selalu memberi dukungan, bantuan dan doa.
12. Rekan-rekan angkatan 2014 yang telah memberikan bantuan berupa saran, pikiran, motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pecinta ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

Kupang, Mei 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>DEWAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Penjelasan Istilah .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Asumsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif .....	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i> .....	24
C. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	24
D. Keuntungan dan kelemahan model Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	26
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	27
F. Perencanaan Pembelajaran.....	32
G. Pelaksanaan Pembelajaran.....	33
H. Evaluasi Pembelajaran .....	39

I. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	41
J. Respon Peserta Didik .....	46
K. Materi Pokok Getaran dan Gelombang .....	48
L. Hasil Penelitian Terdahulu .....	61
M. Kerangka Berpikir .....	64
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	67
C. Subjek Penelitian .....	68
D. Teknik Pengumpulan Data .....	68
E. Desain Penelitian .....	69
F. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	70
G. Prosedur Penelitian .....	71
H. Perangkat Pembelajaran .....	73
I. Instrumen Penelitian .....	73
J. Teknik Analisis Data .....	76
K. Matriks Metode Penelitian .....	82
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil penelitian.....	8
B. Pembahasan.....	109
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

		<i>Halaman</i>
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
Tabel 2.2	Perhitungan Skor Perkembangan Individu pada Pembelajaran Kooperatif.....	18
Tabel 2.3	Tingkat Penghargaan Kelompok.....	18
Tabel 2.4	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	40
Tabel 3.1	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Tabel 3.2	Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	79
Tabel 3.3	Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik.....	81
Tabel 3.4	Matriks Metode Penelitian.....	82
Tabel 4.1	Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	87
Tabel 4.2	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>STAD</i> .....	88
Tabel 4.3	Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>STAD</i> .....	89
Tabel 4.4	Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	90
Tabel 4.5	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	91
Tabel 4.6	Skor Perkembangan Kemampuan Akademik Peserta Didik Secara Individual Dan Kelompok pada RPP 01.....	92
Tabel 4.7	Skor Perkembangan Kemampuan Akademik Peserta Didik Secara Individual Dan Kelompok pada RPP 02.....	93
Tabel 4.8	Skor Perkembangan Kemampuan Akademik Peserta Didik Secara Individual Dan Kelompok pada RPP 03.....	94
Tabel 4.9	Skor Perkembangan Kemampuan Akademik Peserta Didik Secara Individual Dan Kelompok pada RPP 04.....	95
Tabel 4.10	Skor Perkembangan Kemampuan Akademik Peserta Didik Secara Individual Dan Kelompok pada RPP 01.....	96
Tabel 4.11	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	97
Tabel 4.12	Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	100
Tabel 4.13	Hasil Analisis Ketuntasan IHB .Psikomotor.....	101

Tabel 4.14	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	103
Tabel 4.15	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	104
Tabel 4.16	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	106
Tabel 4.17	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	108

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Massa Bergetar Di Ujung Pegas.....	49
Gambar 2.2 (a) Analisa gerak harmonik dari gerak melingkar (b)Analisa gerak harmonik sederhana tampak samping.....	51
Gambar 2.3 Pendulum Sederhana.....	52
Gambar 2.4 Gerak Harmonis Tereadam.....	53
Gambar 2.5 Gerak pulsa gelombang ke kanan (tanda panah menunjukkan kecepatan partikel tali).....	54
Gambar 2.6 Karakteristik Gelombang Kontinu Satu Frekuensi.....	54
Gambar 2.7 Gelombang Transversal dan Gelombang Longitudinal....	55
Gambar 2.8 Dua Pulsa Gelombang Saling Melewati.....	58
Gambar 2.9 Interferensi Gelombang Pada Air.....	58
Gambar 2.10 Gelombang Berdiri Berhubungan Dengan Tiga Frekuensi Resonansi.....	59
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	87
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	89
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	90
Gambar 4.5 Diagram Analisis Peningkatan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	99
Gambar 4.6 Diagram Proporsi Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	100
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor.....	102
Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	103
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif..	105
Gambar 4.10 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus.....	126
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	129
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik.....	162
Lampiran 04 Lembar Kerja Pesera Didik.....	172
Lampiran 05 Kuis.....	182
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif .....	187
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar Kognitif .....	200
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif .....	207
Lampiran 09 Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif .....	208
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor .....	211
Lampiran 11 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor .....	212
Lampiran 12 Lembar pengamatan Keterampilan Kooperatif.....	215
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	217
Lampiran 14 Perhitungan Skor Individu dan Kelompok.....	222
Lampiran 15 Lembar Respon Peserta Didik.....	223
Lampiran 16 Perhitungan Validasi BAPD.....	225
Lampiran 17 Perhitungan Validasi RPP.....	226
Lampiran 18 Perhitungan Validasi LKPD/LDPD.....	228
Lampiran 19 Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Produk.....	230

Lampiran 20 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> ( STAD).....	232
Lampiran 21 Matriks Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	252
Lampiran 22 Matriks Penilaian IHB Dan THB Produk Peserta Didik....	253
Lampiran 23 Matriks Penilaian IHB Dan THB Afektif Peserta Didik....	254
Lampiran 24 Matriks Penilaian IHB Dan THB Psikomotor Peserta Didik.	256
Lampiran 25 Matriks Analisis Skor Kemampuan Peserta Didik.....	258
Lampiran 26 Matriks Analisis Respon Peserta Didik.....	263
Lampiran 27 Surat-Surat	
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian	

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) MATERI POKOK GETARAN DAN GELOMBANG PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>B</sup> SEMESTER GENAP SMPN 11 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

---

---

Oleh : Liliosa Elfira Seleman, Drs. Alfons Bunga Naen M.Pd., Drs. Frans Keraf, M.Pd

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil ‘‘Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Materi Pokok Getaran Dan Gelombang Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>b</sup> SMPN 11 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 ?’’. Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*? 2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*? 4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*? 5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*?

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah ‘‘Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok getaran dan gelombang pada peserta didik kelas VIII<sup>b</sup> SMPN 11 Kupang semester genap tahun ajaran 2018/2019’’. Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek penelitiannya adalah peserta didik kelas VIII<sup>b</sup> semester genap tahun ajaran 2018/2019 SMPN 11 Kupang yang berjumlah 23 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, lembar pengamatan keterampilan kooperatif, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase dan proporsi.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok getaran dan gelombang pada peserta didik kelas VIII<sup>b</sup> SMPN 11 Kupang yang mencakup : perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,67; 3,71; dan 3,59. Keterampilan kooperatif peserta didik semuanya, masing-masing berada pada rata-rata 96,3; 42,28; 22,28; 21,64; dan 17,06 dan berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. Empat belas indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi  $\geq 0,70$  yakni 0,76. Hasil belajar peserta didik secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawab benar dari 0,33 pada tes awal menjadi 0,76 pada tes akhir dengan peningkatan sebesar 0,43. Respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sangat baik karena rata-rata persentase keempat aspek adalah 94,21%.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat diterapkan secara optimal pada peserta didik kelas VIII<sup>b</sup> SMPN 11 Kupang materi pokok Getaran dan Gelombang.

**Kata kunci** : *Pembelajaran Kooperatif, Student Team Achievement Division (STAD), Getaran dan Gelombang, Deskriptif*



## ABSTRACT

### **APPLICATION COOPERATIVE LEARNING MODEL *TYPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) IN MAIN MATTER ABOUT THE VIBRATION AND WAVES ON VIII<sup>B</sup> GRADE STUDENT SMPN 11 KUPANG ACADEMIC YEAR 2018/2019**

---

---

**By : Liliosa Elfira Seleman, Drs. Alfons Bunga Naen M.Pd., Drs. Frans Keraf, M.Pd**

The main problem in these research in how the “Application of Cooperative Learning Model Type *STAD* with main matter Vibration and Waves on VIII<sup>B</sup> in even semester, Academic Year 2018/2019 at SMPN 11 Kupang?”. Specially, the problem in this research are : 1) How is the ability of teacher to manage learning proces by applying cooperative learning model type *STAD* ? 2) How is cooperative skills of students of in learning activities by implementing cooperative learning model type *STAD* ? 3) How completeness of learning outcomes indicators in learning by applying cooperative learning model type of *STAD* ? 4) How completeness of learning outcomes by implementing the cooperative learning model type of *STAD* ? 5) How is the respons of student to the learnig activities by applying cooperative learning model type of *STAD* ?

Based on formulation of the problems above, the aim to be achieved in these research is “ To Describe the Results Implementation of Cooperative Learning Model Type Of *STAD* with main matter about the Vibration and Waves on Students of VIII<sup>B</sup> in Even Semester Year Academic 2018/2019 at SMPN 11 Kupang?”. Specially, the purpose these research are : 1) To describe the ability of teacher to manage learning proces by applying cooperative learning model type *STAD*. 2) Describing the cooperative skills of students of in learning activities by implementing cooperative learning model type *STAD*. 3) Describing the completeness of learning outcomes indicators in learning by applying cooperative learning model type of *STAD*. 4) Describing the completeness of learning outcomes by implementing the cooperative learning model type of *STAD*. 5) Describing the respons of student to the learnig activities by applying cooperative learning model type of *STAD*.

This is a descriptive research. The subject of the research are students of class VIII<sup>B</sup> even semester at SMPN 11 Kupang as much 23 person. To collect the data, the research used these techniques are observation, test and questionnaire. For the instrument, the research used Teaching and Learning Management Observation Sheet, the Student Learning Result, the Students Cooperative Skill Observation Sheet and Students Respons Form. The research then made a descriptive analysis which includel computation of average score, proportion and percentage.

From the results of descriptive analysis shows that the ability of teacher to manage learning model type *STAD* in main matter about the Vibration and Waves on students grade VIII<sup>B</sup> of SMPN 11 Kupang which include : lesson planning, implementation of learning and learning evaluation are in a good category with average scores respectively are : 3,67; 3,71; dan 3,59. Cooperative Skill of the students all on the effectiveness limits that specified. Fourteen indicators of learning outcomes that have been prepared are all achieved with an average proportion of  $\geq 0,70$  reaching 0,76. Student learning outcomes all achieved with an average of 0,33 proportion of correct answer on the pretest, increase to 0,76 the final test. Student respons to be *STAD* of cooperative learning model is very good, since average percentage of the four aspects is in the range of assesment (81-100 %) is 94,21 %.

From the description above, sthen can be concluded that the application of cooperative learning model type *STAD* can be applied optimally to VIII<sup>B</sup> grade students of SMPN 11 Kupang with main matter the Vibration and Waves.

**Key Words** : *Cooperative Learning, Students Team Achievement Division ( STAD), The Vibration and Waves, Descriptive.*