

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD materi pokok Getaran dan Gelombang pada peserta didik kelas VIII<sup>B</sup> SMPN 11 Kupang secara umum memperoleh hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran STAD materi pokok Getaran dan Gelombang pada peserta didik kelas VIII<sup>B</sup> SMPN 11 Kupang dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah optimal, yang mencakup: perencanaan pembelajaran; pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata skor masing-masing 3,67; 3,71 dan 3,59.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik secara umum adalah efektif dengan proporsi rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak empat (4) indikator kognitif, delapan (8) indikator afektif dan empat (4) indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki  $P \geq 0,70$  dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,76, 0,77 dan 0,88.
4. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIII<sup>B</sup> SMPN 11 Kupang materi pokok Getaran dan Gelombang dalam kegiatan pembelajaran dengan

menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dari 23 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,76 THB afektif 0,79 dan THB psikomotor 0,77.

5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, dan pengelolaan waktu berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81 %- 100 % dengan persentase masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 95,43%; 92,39%; 92,39; dan 95,65%. Persentase rata-rata yang diperoleh dari keempat aspek adalah 94,21% dengan kategori sangat baik.

## **B. Saran**

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang baik dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru:
  - a. Guru hendaknya selalu berusaha meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran yang inovatif, sehingga proses dan hasil pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimiliki pendidik yang bersangkutan.
  - b. Guru hendaknya selalu berusaha mengembangkan model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang lebih merangsang peserta didik untuk aktif dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

- c. Kepada guru yang belum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran, dapat menerapkan model pembelajaran tersebut dengan media yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi peserta didik untuk memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- d. Kerjasama pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran harus diperhatikan sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik:

- a. Peserta didik hendaknya selalu bekerjasama dalam arti yang positif, baik dengan pendidik maupun peserta didik yang lain selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Peserta didik hendaknya mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi peserta didik tersebut dalam menjalani kehidupan dimasa yang akan datang, serta selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Peserta didik hendaknya selalu membuka diri dan tidak menganggap pusat informasi adalah pendidik, namun bisa berasal dari teman, buku, dan sumber-sumber belajar lainnya yang relevan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, maka apa yang telah didapat dari hasil penelitian ini bukan merupakan hasil akhir. Adanya

keterbatasan dalam penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dengan menambah variabel lain atau dengan memperbaiki hal-hal yang masih menjadi kekurangan dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Budiyanto. Model Pembelajaran Kooperatif. <http://www.bi.gi.id/modelpembelajaran/kooperatifindonesia2>. Diakses tanggal 30 Maret 2019.
- Darmadi, Hamid, 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Faturohman, 2007. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Revika Aditama.
- Fathurrohman. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Giancoli. 2001. *Fisika Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Physics : Principles with applications, Fifth Edition*. Jakarta : Erlangga
- Hamalik. 2007, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hanaviah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Revrika Aditama.
- Haniviah & Suhano. 2012. *Konsep strategi Pembelajaran*. Bandung: Revika Aditama.
- Irham, Wiyani. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Kutiom. 2014. *Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kanginan. 2007. *IPA FISIKA*. Cimahi: Erlangga.
- Kuswana. 2013. *Dasar-dasar Pendidikan vokasi dan Kejuaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Miftahul huda. 2013. *Cooperative learning(metode, teknik, struktur dan model penerapan)*, Yogyakarta: Penerbit: Pustaka Pelajar.
- Mudyahardjo. 2014. *Pengantar pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mifzal. 2015. *Strategi Pembelajaran untuk Anak Kurang Berprestasi*. Yogyakarta: Javalitera.

- Nana, Ibrahim. 2013. *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Purnomo, Cahyo. 2006. *Tips dan Cara Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Yogyakarta: Shira Media.
- Ratna Wilis Dahar. 2011. *Teori-teori belajar dan pembelajaran*, Bandung: Penerbit Erlangga.
- Rengkah, Frans, et al. 2011. *Pedoman dan Peraturan Akademik Tahun 2011-2012*. Kupang.
- Robert E. Salvin. 2005. *Cooperative Learning (teori riset dan praktik)*, Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Suyanto & Djihad. 2012. *Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi.
- Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refila Aditama.
- Suprihatiningrum. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Redaksi
- Syarbini. *Buku Paduan Guru Hebat Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung.
- Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, 2008. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Tim Penulis. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi pada Standar Proses*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Tim Penulis. 2017 *Buku Guru IPA*. Jakarta : Balitbang
- Tim Penulis. 2017 *Buku Siswa IPA*. Jakarta : Balitbang

- Trianto. 2003. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Prestasi Pustaka*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Thobroni. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ. MEDIA.
- , 2015.. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung.
- , 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana: Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- , 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: kencana.