

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan Jigsaw efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok fotosintesis di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari:

- a. Hasil belajar siswa terjadi peningkatan yaitu dari rata-rata 21,66 (pretest/U1) menjadi rata-rata 91,83 (posttest/U2).
- b. Ketuntasan hasil belajar; semua siswa tuntas baik menurut ketentuan SKM DEPDIKNAS maupun menurut KKM sekolah dimana rata-rata nilai hasil belajar siswa perindividu berkisar dari 80-100 (tuntas), dan secara klasikal tuntas 100 %.
- c. Rerata indikator 0,89 (tuntas), dan mempunyai efek dalam pembelajaran.
- d. Aktivitas dalam mengikuti pembelajaran: aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang paling tinggi adalah mengerjakan LKS yaitu (15,42) kemudian diikuti oleh memperhatikan penjelasan teman yaitu 15,17; berdiskusi antara sesama teman 15,12; berada dalam kelompok 15,05; menulis hal-hal yang relevan dengan pembelajaran 14,46; berdiskusi antara siswa dengan guru 14,42; memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru 12,63.
- e. Reliabilitas instrument aktivitas siswa 92,42 % (baik),

- f. Reabilitas instrument kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran adalah 98% (baik).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran yaitu :

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda agar dapat melihat keefektivan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan Jigsaw yang diterapkan
2. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif pendekatan Jigsaw dianjurkan untuk memperhatikan kesiapan guru dan ketersediaan waktu yang ditentukan.
3. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiningsih,C.A.2005.*Belajar Dan Pembelajaran*.PT.Rineka Cipta,Jakarta
- Eduk, 2009.Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar. UNWIRA : Kupang
- Ibrahim.2000.*Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya
- Isjoni.2007. *Cooperative Learning. (Efektivitas Pembelajaran kelompok)*. Alfabeta. Bandung
- Ibrahim,Muslimin. 2005 *Asesmen berkelanjutan ; Konsep dasar,tahapan pengembangan dan contoh*. Penerbit unesa university press : Surabaya
- Lie, A. 2003. *Cooperative Learning : Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*.Gramedia Widiasarana Indonesia ; Jakarta
- Nur Muhamad.2005.*Pembelajaran Kooperatif*.Surabaya : Pusat Sains Dan Matematika Sekolah UNESA
- Ndukang,S.2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan komunikasi Dan Penguasaan Konsep Batuan Tanah Dan Struktur Bumi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*.Universitas Pendidikan Indonesia : Bandung. Tesis
- Slavin,R.E.2005.*Cooperatif Learning:teori,riset dan praktik*.
Diterjemakan oleh Nurulita.Bandung.Nusa Media
- Sudjana dan Ibrahim.2007.*penelitian dan penilaian pendidikan* .Sinar Baru Alingsindo .Bandung
- Sugiyono 2007. *Model-Model Pembelajaran InovatifBerorientasi Konstruktif*. Prestasi Pustaka.Jakarta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung : Alfabeta
- Trianto,2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.Prestasi Belajar : Jakarta
- Trianto,2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana : Jakarta