

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Student Teams Achievement Division* Efektif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem di SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat ditunjukkan oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata pretest (U1) 51 dan uji akhir posttest (U2) 82,75 dan mengalami peningkatan 31,75.
2. Ketuntasan hasil belajar siswa, dari 20 siswa yang mengikuti tes 19 siswa tuntas (95 %) baik menurut KKM sekolah maupun menurut SKM DEPDIKNAS.
3. Ketuntasan secara klasikal kelas di katakan tuntas apabila mencapai 80%, dan dalam penelitian ini ketuntasan klasikal 95% > 80%.
4. Ketuntasan indikator hasil belajar 0,91 (tuntas) dan sensitivitas butir soal 0,76 (sensitiv).
5. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mencapai 98,97% dan dalam penelitian ini termasuk kategori baik atau layak di pakai dan dapat di gunakan untuk pengambilan data.
6. Aktivitas siswa dalam pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran STAD berpusat pada siswa di mana aktivitas yang paling menonjol adalah Memperhatikan penjelasan Guru.

## **B. Saran**

Adapun saran yang dikemukakan berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan pengalaman peneliti dalam Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD sangat baik dan efektif dalam pembelajaran biologi, karena itu disarankan agar peneliti guru biologi dapat menerapkan dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Untuk menyempurnakan perangkat pembelajaran yang menerapkan penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD pada mata pelajaran biologi maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda sesuai dengan pendekatan yang digunakan.
3. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dianjurkan untuk memilih pokok- pokok materi yang lain pada mata pelajaran biologi yang memiliki karakteristik materi yang sesuai dengan model pembelajaran kooperatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dirman dan Juarsih.2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eduk J.E. 2015.Seminar Ilmiah Biologi Bahan Ajar. Kupang UNWIRA.
- Eduk, J. E. 2007. *Pengaruh pengembangan pembelajaran pendekatan struktur menggunakan strategi bertanya terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VII*. Surabaya: Tesis PPs Unesa
- Eduk, 2010.*Dasar-dasar pembelajaran Biologi Bahan Ajar. UNWIRA: Kupang*
- Eduk, 2012.*Pengembangan pembelajaran pendekatan struktur melalui strategi bertanya*. Kupang: UNWIRA
- Hamalik,oemar.2005. *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sitem* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim. 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : UNESA.
- Ibrahim, M.H, 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : UNESA
- Koro, A. 2015.*Uji Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Number Heads Together Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Pokok Sistem Pernapasan Pada Manusia SMAN 2 KUPANG*
- Rusman . 2012. *Model-Model pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar,Evelin dan Nara, Hartini-2010.*Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slavin.R,E.; 2008- *cooperative Learning*), Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono.2012.*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif,Kualitatif dan R & D*.
- Sutirman & Samsudin 2015. *Landasan Pendidikan:Refika Aditama*. Bandung.
- Seran, L. 2015. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Pada Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan SMPN 9 KUPANG*.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1982.
- Trianto, 2009.*Mendesain model pembelajaran inovasi-progresif*. Kencana: Jakarta