

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT efektif terhadap hasil belajar Biologisiswa kelas X padamateri pokok Keanekaragaman Hayati di SMANegeri 6 kupangtahun ajaran 2015/2016. Dengan hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 85,5), ketuntasan siswa secara klasikal tuntas (persentase ketuntasan siswa secara klasikal 100%)

Ketuntasan hasil belajar siswa secara individu, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75, dalam hal ini berada pada kisaran antara 80 – 95. Sedangkan untuk ketuntasan klasikalnya, semua siswa dikatakan tuntas karena tingkat ketuntasan klasikalnya $\geq 100\%$.

2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (THB), menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini berada pada kisaran 0,90% Sedangkan sensitivitas butir soal menunjukkan bahwa rata-rata sensitivitasnya lebih besar dari 0,30, dalam hal ini berada pada kisaran 0,33.

3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Head Together* lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan tentang Keanekaragaman Hayati. Ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 1 dan

2 yang berada pada kisaran antara 16,17% sampai 18,37 %. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 97,76%.

4. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pelajaran dalam model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Head Together* untuk RPP 1 dan 2 berada pada kisaran antara 3,7 – 3,8 dan berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 97,2%.

B.SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran biologi sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Head Together*, sebab sangat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dalam pembelajaran ini melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan dapat mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.
2. Bagi pembaca yang ingin mengembangkan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Head Together*, dianjurkan untuk lebih mendalami lagi penelitiannya, dengan menerapkannya pada pokok bahasan lainnya.
3. Dalam pembagian kelompok, hendaknya guru mencari alternative dan cara-cara yang baik sehingga tidak menimbulkan kegaduan dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2002. *Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMP dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang DEPDIKNAS.
- Desmukh. 1992. *Cerdas Belajar Biologi*. Bandung.
- Eduk, 2009. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang
- Eduk, 2015. *Seminar Ilmiah Bahan Ajar*. UNWIRA: Kupang
- Eduk J. Eduardus. 2009. *Metodologi Penelitian*. UNWIRA Kupang.
- Eduk J. Eduardus. 2009. *Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Melalui Strategi Bertanya* UNWIRA .Kupang.
- Ibrahim. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA. Surabaya.
- Jhonson. 1994. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. DEPDIKNAS
- Remenmaos. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. DEPDIKNAS
- Sama, T. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan STAD Terhadap Kemajuan Belajar Siswa Materi Pokok keanekaragaman hayati Pada SMA negeri 5 kupang* Skripsi Unwira Kupang.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Siwarno, 2008: *Departemen Pendidikan Nasional*. IPA Biologi SMA Kelas X. Jakarta.
- Tilaar. 2000. *Konsep Dasar Pendidikan Nilai*. Bandung.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. B Prestasi Belajar: Jakarta.
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana: Jakarta
- .Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka. Surabaya.
- Tuka G. Ledy. 2008. *Skripsi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif NHT Pada Materi Pokok Struktur Dan Fungsi Tubuh Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII_A SMP Negeri 2 Lobalain Rote Ndao T.P 2008/2009*. UNWIRA. Kupang.

.Trianto. 2007. *Model - Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Yefri Patrisius. 2009. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIIIC Pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Manusia Di Smp Negeri Kupang Tengah Tahun Ajaran 2009/2010*. UNWIRA. Kupang prestasi Pustaka. Jakarta.

Sagala, 2006. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta

Slavin, Robert, *Cooperatif Learning: Theory Research and Oractise, Secon Edition* Boston: Allyn and Bacon, 199