

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
MELALUI PENDEKATAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA  
MATERI POKOK PENCEMARAN LINGKUNGAN  
DI SMPK ST. YOSEPH KUPANG  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh:**

**Asersius Lauwang  
No. Reg: 14112052**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Di Smpk St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Asersius Lauwang

No. Reg : 14112052

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 15 Juni 2016 dan Dinyatakan LULUS.

1. **Dra. Sardina Ndukang, M.Pd** Penguji I

2. **Drs. Aloysius Djalo, M.Pd** Penguji II

3. **Drs. Johannes E. Eduk, M.Pd** Penguji III

### Menyetujui

Pembimbing I

  
Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd

Pembimbing II

  
Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

  
Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Ketua,  
  
Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

  
Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
  
Dr. Damianus Talok, MA

# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTTO

"Waktu Berubah Dan  
Bersama Waktu Kita Berubah"

## PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Orang-orang yang Ku sayangi dan yang menyayangi Ku

- ♣ Bapak Jermias Lauwang (Alm) dan  
Mama Florinda Lauwang Tersayang  
Yang Telah Melahirkan dan Membesarkan  
Saya Dengan Penuh Kasih dan Sayang
- ♣ Saudara/Saudari Kakak Onhi sekeluarga,  
Kakak Rudi sekeluarga dan Adik Henny  
Yang Selalu Mendukung Saya Dengan Tulus
- ♣ Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing  
dan mengasuh Ku hingga penyelesaian  
Skripsi ini
- ♣ Almamater Ku tercinta UNWIRA Kupang  
tempat Ku menimba ilmu

**UJI EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
MELALUI PENDEKATAN *TEAM ASSITED INDIVIDUALIZATION*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA  
MATERI POKOK PENCEMARAN LINGKUNGAN  
DI SMPK ST. YOSEPH KUPANG  
TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

**ABSTRAK**

**Oleh: Asersius Lauwang**

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut kerja sama dimana siswa belajar dalam kelompok kecil, saling membantu untuk memahami suatu pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Pencemaran Lingkungan. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Team Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi Pokok Pencemaran Lingkungan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi Pokok Pencemaran Lingkungan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan di SMPK St. Yoseph Kupang. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VII C. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Postest Design* dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rerata ketuntasan belajar siswa perindividu, tuntas (84,25%) dan secara klasikal, tuntas (90%). Rarata indikator 0,85 (tuntas), dan 0,43 (sensitif)  $\geq$  0,30 sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 96,94 (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,70 (baik), dan reliabilitas instrumennya 96,82 (baik).

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Team Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi Pokok Pencemaran Lingkungan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci:Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Pendekatan *Team Assisted Individualization*, hasil belajar, Pencemaran Lingkungan.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat dan penyertaan-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Teams Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Pokok Pencemaran Lingkungan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2015/2016” dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan juga pembimbing II yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta telah dengan sabar ikhlas membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus Johannes Eduk, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis dengan segenap hati hingga selesainya penulisan skripsil ini.

4. Romo Fransiscus Amandus Ninu, Pr. S.Fil. Selaku Kepala SMPK St. Yoseph Kupang yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah asuhannya.
5. Ibu Anselmina Ewaldina selaku guru bidang studi IPA dan juga sebagai pengamat I, dan Jeraldo Lulan selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.
7. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang selalu bersedia memberikan pelayanan kepada penulis saat pengurusan administrasi untuk melakukan penelitian.
8. Kedua Orang tua tercinta Bapak Jermias Lauwang (Alm) dan mama Florinda Lauwang serta keempat saudaraku yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Biologi angkatan 2012 khususnya Sahabat-sahabatku (Moa, Onhes, Denis, Valdhy, Ovan, Jhein, Rilin, Helnie, Lidya, Marsyn, Rhini, Agung, Narto) yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang kesempurnaan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif.....	8
B. Pendekatan <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	13
C. Teori-Teori Pembelajaran Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	19
D. Hasil Belajar .....	22
E. Tinjauan Materi Pencemaran Lingkungan .....	24
F. Kerangka Berpikir.....	25



<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
B. Subyek Penelitian.....	28
C. Jenis Penelitian.....	28
D. Desain Penelitian.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Variabel Penelitian .....	32
H. Teknik Pengumpulan Data.....	32
I. Teknik Analisis Data.....	33
J. Kriteria Penilaian .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Pengamat.....	41
1. Hasil Belajar Siswa .....	41
2. Ketuntasan Klasikal .....	43
3. Ketuntasan Indikator .....	46
4. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran .....	47
5. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	49
6. Kendala .....	51
B. Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	13
2.2 Perhitungan skor hasil belajar kelompok.....	18
3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	28
3.2 kriteria persentase aktivitas belajar siswa.....	37
3.3 perhitungan skor peningkatan kuis .....	38
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	42
4.2. Data kuis 01.....	44
4.3. Data Kuis 02.....	45
4.4. Ketuntasan Indikator .....	46
4.5. Presentase Aktivitas Siswa.....	48
4.6. Reliabilitas Instrumen Aktivitas Siswa .....	49
4.7. Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan TAI .....	50
4.8. Reliabilitas Kemampuan Guru .....	51

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1 Peta Konsep Kerangka Berpikir .....	27
2 Pencemaran Tanah .....	86
3 Pencemaran Air.....	88
4 Pencemaran Udara.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	60
2. RPP 01 .....	62
3. LKS 01 .....	66
4. KUIS 01.....	70
5. RPP 02.....	73
6. LKS 02 .....	77
7. KUIS 02 .....	81
8. BAS .....	84
9. Kisi – Kisi Test Hasil Belajar .....	95
10. Soal Evaluasi Pencemaran Lingkungan/THB .....	103
11. Kunci Jawaban THB. ....	108
12. Matriks Penilaian Hasil Belajar Siswa Dan Ketercapaian Indikator.....	109
13. Matriks Penilaian Kuis .....	110
14. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TAI . ....	111
15. Matriks Penilaian Aktivitas Siswa .....	113
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	117
17. Matriks Penilaian Data Reliabilitas Guru .....	120
18. Gambar Proses Pembelajaran .....	121