

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan Team Assisted Individualization efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Pencemaran Lingkungan di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dibuktikan dengan :

1. Hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 84,25), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa secara klasikal 90%)
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (IHB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI dengan materi pokok pencemaran Lingkungan, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,85. Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,43.
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan tentang materi pokok Pencemaran Lingkungan. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 01 dan 02 yang berada pada kisaran 3,79% sampai 33,00%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 96,94% berkategori baik.

4. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran Pencemaran Lingkungan di SMPK St. Yoseph Kupang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI untuk RPP 01 dan RPP 02 berada 3,70% berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 96,82% dengan berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* (TAI) untuk:
 - a. Menguasai teknik maupun taktik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan.
 - c. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitasan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan TAI.

3. DAFTAR PUSTAKA

4.

5.

6. Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa*. Skripsi Unwira Kupang.
- 7.
8. Daman, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Sistem Pernapasan Pada Manusia Di SMP Adhyaksa 2*. Skripsi Unwira Kupang.
- 9.
- 10.
11. Depdiknas. 2000. *Panduan Kurikulum Metode Alternatif Belajar/Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Ditjen Dikdasmen Direktorat Dikmenum: Jakarta.
- 12.
13. Eduk. 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. Kupang.
- 14.
15. Hermiana A, 2015. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa kelas VII Pada Materi Pokok Pertumbuhan Dan Perkembangan Di SMPK Muder Teresa Kupang*. Skripsi Kupang
16. Huda, M. 2013. *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan)*. Pustaka Pelajar: Celeban Timur UH III/ 548 Yogyakarta 55167
- 17.
18. Na'u, G. 2102. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang*. Skripsi Unwira Kupang
- 19.
20. Nganjung, G. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Fotosintesis Di SMPK St. Markus Pateng Regho Kabupaten Manggarai Barat Kecamatan Macang Pacar*. Skripsi Unwira Kupang.
- 21.
22. Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Rajawali Pers: Jakarta
23. Syamsuri, 2007. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga : Jakarta
24. Syamsuri, 2007. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga : Jakarta
25. Sugiyono, 2009. *Penelitian Kualitatif*. Alfabeta: Bandung
- 26.

27. Tirtarahardja, Sulo S. 2015. *Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipata: Jakarta