

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Think Pair Share* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat didukung dengan data sebagai berikut :

1. Rata-rata nilai *posttest* lebih besar dari pada rata-rata nilai *pretest* yaitu 86,83 > 40.
2. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari 40 – 86,83 dan tuntas secara klasikal 96,67%.
3. rerata hasil belajar siswa secara individu tuntas dengan perolehan 86, 83, dan ketuntasan secara klasikalnya tuntas dengan prolehan 96,67% .
4. Rata – rata ketuntasan indikatornya 0,86 dan dinyatakan tuntas karena  $\geq 0,75$ .  
Sedangkan semua butir soal yang digunakan memiliki nilai sensitivitas yaitu  $0,46 \geq 0,30$ .
5. Guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik, hal ini di buktikan dengan skor rata-rata yang di berikan pengamat untuk RPP 01 dan RPP 02 berada pada 3,84 yang berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 99,77 % dengan kategori baik.
6. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran baik hal ini dapat di buktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 01 dan RPP 02 yang

berada pada kisaran 10,34 % - 22,61%. Sedangkan rata-rata reliabilitas aktivitas siswa untuk RPP 01 dan RPP 02 adalah 97,43 % berkategori baik

## **B. Saran**

Berdasarkan manfaat dari hasil penelitian ini maka penulis menyarankan beberapa hal kepada pembaca sebagai berikut :

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Think Pair Share* untuk :
  - a. Menguasai metode maupun teknik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran
  - b. Memperhatikan kesesuaian, apakah model ini sesuai dengan materi pokok yang ingin di ajarkan dengan kondisi kelas atau subjek belajar yang bersangkutan.
  - c. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah di tentukan dalam setiap kali pertemuan.
2. Bagi calon peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Think Pair Share* agar melakukan penelitian lanjutan dengan materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Eduk. 2010. *Dasar- dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. Kupang.
- Eduk, J.E. 2015. *Bahan Ajar Seminar Ilmiah*. Kupang.
- Huda Miftaful. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Istamar Syamsuri.2006. *IPA Biologi SMP Kelas VIII*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Moh. Surya.1981.*Pengantar Psikologi Pendidikan*.Bandung:Bandung Lautan Api
- Mulyasa. 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Prastiana E. 2014. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau dari Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas XI SMK Negeri 2 Magetan*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri
- Sonya N. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Materi Pokok Elastisitas dan Gerak Harmonis Sederhana Pada Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Swasta Sudirman Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Syamsuri Istamar,dkk. 2007.*IPA-Biologi Kelas VIII SMP*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.