

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK *REINFORCEMENT* MELALUI
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA
DALAM MENYAMPAIKAN PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas VIII-A SMPK Adisucipto Penfui
Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

JULIANA M. PENMABI

No. Reg : 111 10 035

**Program Studi Bimbingan dan Konseling
Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui pada tanggal, 04 Juni 2016

Oleh

Pembimbing I



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Pembimbing II



Drs. Blasius Radja, M.Si

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



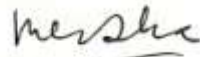
Dra. Maria Erlinda, M.Pd



Dr. Damianus Talok, MA

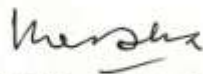
Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan panitia ujian skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada tanggal 04 Juni 2016.

Panitia Penguji



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Ketua



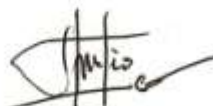
Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Sekretaris



Drs. Yohanes Demon, M.Si

Penguji I



P. Stef Lio SVD, MA

Penguji II



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*Dan apa saja yang kamu minta dalam doa,
Dengan penuh kepercayaan,
kamu akan menerimanya.*

Matius 21:22

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- 1. Tuhan Yesus Sang Guru Agung yang telah menuntun peneliti menyelesaikan skripsi ini.*
- 2. Ayah terkasih Petrus Penmabi dan Ibunda tercinta Jublina Lalus yang telah memberi dukungan serta do'a yang tulus kepada peneliti*
- 3. Adik tersayang Pither Abson Penmabi*
- 4. Alma materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa oleh karena kasih karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Judul skripsi: “Efektivitas Penggunaan Teknik *Reinforcement* Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa dalam Menyampaikan Pendapat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas VIII-A SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016)”. Skripsi ini ditulis, sebagai tugas akhir untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan merupakan laporan hasil kegiatan penelitian pada SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, baik moril maupun material serta bimbingan dari berbagai pihak. Karena itu dengan penuh kerendahan hati, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, Sebagai Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah membantu peneliti dalam memperlancar izin penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, Sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah mengajukan surat permohonan izin penelitian kepada Dekan FKIP.
3. Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd, Sebagai pembimbing I dan Drs. Blasius Radja, M.Si, Sebagai pembimbing II, yang selalu merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Hironimus Ndena, sebagai pegawai Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu pengurusan administrasi berkaitan dengan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. RD. Yonas Kamiasi, S,Fil. Selaku Kepala SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Bpk.Yohanes G. Hokon selaku guru BK di SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah membantu kegiatan penelitian.
8. Siswa – siswi kelas VIII-A dan mahasiswa PPL (Yati, Echa, Vian) SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang telah membantu kegiatan penelitian.
9. Teman – teman Program Studi Bimbingan Konseling angkatan 2010, terima kasih untuk Lina, Maldy, Merry, Marchy, Arta, Thyn, Neza, Harmin, Vicky.
10. Teman – teman kost Athen, Chorie, Dezinta, Riz, Haninuna, Nony, Elseye, Angel, Marleny yang selalu memberi dukungan dan motivasi.

Hanya do'a dan harapan dari peneliti, semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti, kiranya mendapat berkat dan perlindungan dari Tuhan yang Maha Esa. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk memperbaiki dan melengkapinya sehingga bermanfaat bagi

perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Bimbingan dan
Konseling.

Kupang, 4 Juni 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	13
A. Reinforcement (Penguatan).....	13
1. Pengertian Reinforcement.....	12
2. Tujuan Pemberian Reinforcement.....	14
3. Manfaat Reinforcement.....	15
4. Jenis – jenis Reinforcement.....	15
5. Aplikasi Reinforcement.....	17
6. Cara – cara Pemberian Reinforcement.....	17
B. Bimbingan Kelompok.....	18
1. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	18
2. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	18
3. Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	19
4. Teknik – Teknik Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	19
5. Langkah – Langkah Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	21
C. Aktivitas Menyampaikan Pendapat.....	22
1. Pengertian Aktivitas Menyampaikan Pendapat.....	23
2. Menyampaikan Pendapat dalam Proses Pembelajaran.....	24
3. Cara – Cara Menyampaikan Pendapat.....	25
4. Hal – Hal yang Perlu Diperhatikan.....	26
5. Membiasakan Diri Menyampaikan Pendapat.....	26
6. Menyampaikan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggungjawab.....	27
7. Tujuan Menyampaikan Pendapat.....	27
8. Kekurangan dan Kelebihan Menyampaikan Pendapat.....	27
D. Kerangka Berpikir.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian	30
B. Variabel Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
D. Instrumen Penelitian	33
E. Fase Penelitian dan Prosedur Intervensi	35
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN DAN INTERPRETASI	
DATA PENELITIAN	41
A. Pengumpulan Data	41
1. Tahap Persiapan	41
a. Persiapan dan teknis penelitian	41
b. Persiapan Administrasi	43
2. Tahap Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	44
a. Pengukuran Fase Baseline 1 (A1)	44
b. Fase Treatment	62
c. Pengukuran Fase Baseline 2 (A2)	66
B. Uji Efektifitas	80
C. Interpretasi Data	96
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> siswa C.B.D.....	47
Tabel 4.2: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> siswa K.S.L	49
Tabel 4.3: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> siswa L.M.T	51
Tabel 4.4: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> siswa M.M.G.....	54
Tabel 4.5: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> siswa Y.C.N	56
Tabel 4.6: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> siswa Y.A.N	58
Tabel 4.7: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1 (A1)</i> siswa Y.A.A	60
Tabel 4.8: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> siswa C.B.D.....	67
Tabel 4.9: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> siswa K.S.L	69
Tabel 4.10: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> siswa L.M.T	71
Tabel 4.11: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> siswa M.M.G.....	73
Tabel 4.12: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> siswa Y.C.N	75
Tabel 4.13: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> siswa Y.A.N	77
Tabel 4.14: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2 (A2)</i> siswa Y.A.A	79
Tabel 4.15: Data Hasil Pengukuran Subjek “C.B.D”.....	81
Tabel 4.16: Data Hasil Pengukuran Subjek K.S.L.....	83
Tabel 4.17: Data Hasil Pengukuran Subjek L.M.T	85
Tabel 4.18: Data Hasil Pengukuran Subjek M.M.G	87
Tabel 4.19: Data Hasil Pengukuran Subjek Y.C.N.....	89
Tabel 4.20: Data Hasil Pengukuran Subjek Y.A.N.....	91
Tabel 4.21: Data Hasil Pengukuran Subjek Y.A.A.....	93
Tabel 4.22: Data Perilaku Siswa Menyampaikan Pendapat Secara Kelompok	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka berpikir.....	28
Gambar 4.2 : Membuka kegiatan dengan doa pembukaan	63
Gambar 4.3 : Siswa menceritakan keadaan khusus yang membuat siswa tidak Menyampaikan pendapat ketika guru memberikan pertanyaan.....	64
Gambar4.4 : Peneliti menjelaskan pengertian, tujuan dan asas – asas bimbingan kelompok.....	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	: Data <i>baseline 1 (A1)</i> Aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek C.B.D	49
Grafik 4.2	: Data <i>baseline 1 (A1)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek K.S.L.....	51
Grafik 4.3	: Data <i>baseline 1 (A1)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek L.M.T.....	53
Grafik 4.4	: Data <i>baseline 1 (A1)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek M.M.G	55
Grafik 4.5	: Data <i>baseline 1 (A1)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek Y.C.N.....	57
Grafik 4.6	: Data <i>baseline 1 (A1)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek Y.A.N.....	59
Grafik 4.7	: Data <i>baseline 1 (A1)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek Y.A.A.....	61
Grafik 4.8	: Data <i>baseline 2 (A2)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek C.B.D	68
Grafik 4.9	: Data <i>baseline 2 (A2)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek K.S.L.....	70
Grafik 4.10	: Data <i>baseline 2 (A2)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek L.M.T.....	72
Grafik 4.11	: Data <i>baseline 2 (A2)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek M.M.G	74
Grafik 4.12	: Data <i>baseline 2 (A2)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek Y.C.N.....	76
Grafik 4.13	: Data <i>baseline 2 (A2)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek Y.A.N.....	78
Grafik 4.14	: Data <i>baseline 2 (A2)</i> aktivitas menyampaikan pendapat di kelas subjek Y.A.A.....	80

Grafik 4.15	: Perbandingan data hasil pengukuran aktivitas menyampaikan Pendapat di kelas subjek “C.B.D” pada fase <i>baseline 1 (A1)</i> dan fase <i>baseline 2 (A2)</i>	82
Grafik 4.16	: Perbandingan data hasil pengukuran aktivitas menyampaikan Pendapat di kelas subjek “K.S.L” pada fase <i>baseline 1 (A1)</i> dan fase <i>baseline 2 (A2)</i>	84
Grafik 4.17	: Perbandingan data hasil pengukuran aktivitas menyampaikan Pendapat di kelas subjek “L.M.T” pada fase <i>baseline 1 (A1)</i> dan fase <i>baseline 2 (A2)</i>	86
Grafik 4.18	: Perbandingan data hasil pengukuran aktivitas menyampaikan Pendapat di kelas subjek “M.M.G” pada fase <i>baseline 1 (A1)</i> dan fase <i>baseline 2 (A2)</i>	88
Grafik 4.19	: Perbandingan data hasil pengukuran aktivitas menyampaikan Pendapat di kelas subjek “Y.C.N” pada fase <i>baseline 1 (A1)</i> dan fase <i>baseline 2 (A2)</i>	90
Grafik 4.20	: Perbandingan data hasil pengukuran aktivitas menyampaikan Pendapat di kelas subjek “Y.A.N” pada fase <i>baseline 1 (A1)</i> dan fase <i>baseline 2 (A2)</i>	92
Grafik 4.21	: Perbandingan data hasil pengukuran aktivitas menyampaikan Pendapat di kelas subjek “Y.A.A” pada fase <i>baseline 1 (A1)</i> dan fase <i>baseline 2 (A2)</i>	94
Grafik 4.22	: Data aktivitas siswa menyampaikan pendapat di kelas secara keseluruhan	95

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman observasi aktivitas menyampaikan pendapat di kelas fase *baseline 1 (A1)* dan fase *baseline 2 (A2)*
- Lampiran 2 : Pedoman pelaksanaan teknik *reinforcement* melalui bimbingan kelompok
- Lampiran 3 : Surat permohonan izin penelitian kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 : Surat permohonan izin penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang
- Lampiran 5 : Surat permohonan izin penelitiandari Dekan FKIP UniversitasWidya Mandira Kupang kepada Yayasan Swasti Sari KeuskupanAgung Kupang
- Lampiran 6 : Surat izin penelitian dari Yayasan Swasti Sari Keuskupan Agung Kupang kepada SMPK Adisucipto Penfui Kupang
- Lampiran 7 : Surat selesai penelitian dari Kepala SMPK Adisucipto Penfui Kupang
- Lampiran 8 : Hasil observasi fase *baseline 1 (A1)*
- Lampiran 9 : Hasil observasi fase *baseline 2 (A2)*

ABSTRAK

Judul skripsi : Efektivitas Penggunaan Teknik *Reinforcement* (Penguatan) Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa dalam Menyampaikan Pendapat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas VIII-A SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan teknik *reinforcement* melalui bimbingan kelompok dapat meningkatkan aktivitas menyampaikan pendapat dalam mengikuti mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII-A SMPK Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui penggunaan teknik *reinforcement* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan aktivitas menyampaikan pendapat siswa – siswi saat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII-A SMPK Adisucipto Penfui Kupang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan tipe pra-eksperimen. Instrumen penelitian berupa pedoman observasi dan panduan treatment. Analisis dilakukan secara individual yakni dengan cara mentabulasikan hasil pengukuran setiap subjek penelitian pada tahap *Baseline 1* (A1) dan *Baseline 2* (A2) serta menggambarannya dalam grafik. Komponen yang dianalisis meliputi kecenderungan / *trend stabilitas* perubahan level yang terjadi pada fase sesudah *treatment*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan teknik *reinforcement* (Penguatan) melalui bimbingan kelompok dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam menyampaikan pendapat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPK Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2015/2016, yang dibuktikan dengan perubahan level kecenderungan arah yakni dari terendah hingga tertinggi pada fase sesudah *treatment*.

Dari hasil penelitian tersebut hipotesis nol (H_0) yang berbunyi penggunaan teknik *reinforcement* melalui layanan bimbingan kelompok tidak efektif meningkatkan aktivitas menyampaikan pendapat siswa kelas VIII-A SMPK Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2015/2016, ***ditolak***. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan penggunaan teknik *reinforcement* melalui bimbingan kelompok efektif meningkatkan aktivitas menyampaikan pendapat siswa kelas VIII-A SMPK Adisucipto Penfui Kupang tahun pelajaran 2015/2016, ***diterima***.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran sebagai berikut: 1) Guru BK, diharapkan dengan hasil penelitian ini dijadikan bahan masukan untuk lebih memperhatikan dan membimbing siswa, agar selalu aktif menyampaikan pendapat dengan menggunakan teknik *reinforcement* melalui bimbingan kelompok. 2) Guru mata pelajaran, hendaknya lebih tegas dalam memberikan bimbingan dan penguatan agar siswa selalu aktif menyampaikan pendapat dalam mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa perlu mengetahui bahwa aktivitas menyampaikan pendapat adalah penting dalam mengikuti proses pembelajaran, selain prestasi belajar.