

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL  
BELAJAR KETERAMPILAN MENERAPKAN PENDEKATAN  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI POKOK  
LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT PESERTA DIDIK  
KELAS X IPA 7 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN PELAJARAN  
2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**KAROLINA NURTI MARDANA**

**151 15 029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR  
KETERAMPILAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING* PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN  
NONELEKTROLIT PESERTA DIDIK KELAS X IPA 7 SMA NEGERI 3  
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah Disetujui Oleh:

**Pembimbing 1**

**Pembimbing 11**



**(Maria B. Tulan S.Pd, M. Pd)**



**(Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**







**(Maria B. Tulan S.Pd, M. Pd)**

HALAMAN PENGESAHAN


PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR  
KETERAMPILAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI POKOK LARUTAN  
ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT PESERTA DIDIK KELAS X IPA 7  
SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan Dewan Skripsi pada hari jumat, 20 Desember 2019.

Ketua Pelaksana : Maria B. Tukan, S. Pd, M.Pd (.....)   
Sekretaris : Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si (.....)  
Penguji I : Erly Grizca Boelan , S. Si. M.Si (.....)   
Penguji II : Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M,Sc (.....)   
Penguji III : Maria B. Tukan, S. Pd, M.Pd (.....) 

Mengetahui

Dekan  
FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Damianus Talok, MA)  


Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia  
  
(Maria B. Tukan, S. Pd, M.Pd)  


## MOTTO & PERSEMBAHAN

### MOTTO:

**"KEGAGALAN HANYA TERJADI BILA KITA MENYERAH"**

### PERSEMBAHAN:

Karya Ini Secara Tulus Kupersembahkan Kepada:

1. **TUHAN YESUS** sebagai Mesias dalam segala perjuangan hidupku, dan Bunda Maria sebagai pengantara abadi dalam setiap doa dan permohonanku.
2. **Bapak Marselinus Mardana Dan Mama Oliva Susana Jimut, Kakak Ronal Mardana, Adik Rois Mardana, Dan Adik ferli Mardana.**
3. **Keluarga Besar Suku Nacang.**
4. **Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'15)**
5. **Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur yang berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN PADA MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 7 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar- besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Dra. Maria B. Tukan, S. Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dra. Maria B. Tukan, S. Pd, M.Pd dan , Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. Pdsi, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc dan Ibu Erly Grizca Boelan,S.Si. M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Pak Godfridus Teti S.Pd selaku laboran pada program studi kimia yang telah membantu penulis selama perkuliahan.
8. Ibu Meylissa T.S Killas SH selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Ibu Selfina S. Dethan selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Appu Sori S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 3 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
11. Peserta didik Kelas XI IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Bapak Kornelis Bria, M.Hum yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Kedua orang tua tercinta (Bapak Marselinus Mardana) dan Mama Oliva S. Jimut) kakak dan adik, serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
14. Semua anak kos rania yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

15. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'15) yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

16. Semua sahabat dan kenalan yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Desember 2019

Penulis



**ABSTRAK**  
**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA  
MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT PESERTA  
DIDIK KELAS X IPA 7 SMA NEGERI 3 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

---

Karolina N. Mardana\*, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd \*\*, Maria Aloisia Uron Leba S.Pd, M.Si \*\*\*

---

Gaya kognitif adalah cara setiap individu dalam menerima dan mengorganisasikan, merespon, mengolah informasi dan menyusun berdasarkan pengalaman-pengalaman yang dialaminya. Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir dalam membuat keputusan yang dapat dipercaya dan dimengerti serta dapat dipertanggungjawabkan. Pendekatan *contextual teaching and learning* merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru dalam mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya kehidupan sehari-hari. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada dasarnya mengacu pada teori konstruktivisme, dimana peserta didik harus menemukan sendiri, guru tidak hanya mentransfer pengetahuan yang telah dimilikinya melainkan membantu peserta didik untuk membentuk pengetahuannya.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (2) Bagaimana gaya kognitif peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) Mengetahui gaya kognitif peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (3) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh gaya kognitif dan kemampuanberpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* efektif materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) Gaya kognitif peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar **82,91%** (3) Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori formal dengan rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis sebesar **60**, (4) Ada hubungan antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi masing-masing  $r_{X_1X_2Y} = \mathbf{0,970}$  dan  $r_{X_1X_2Y} = \mathbf{0,857}$  (5) Ada pengaruh antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang

tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda masing-masingi  $\hat{Y} = 42,278 + 0,436 X_1 + 0,147 X_2$  dan  $\hat{Y} = 22,2887 + 0,813 X_1 - 0,031 X_2$ , dengan F hitung masing-masing 315,766, dan 55,280.

**Kata kunci** : Gaya kognitif, Kemampuan Berpikir kritis, Pendekatan *Contextual teaching and learning*, Hasil Belajar Pengetahuan dan Hasil Belajar Keterampilan Peserta Didik.

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERNYATAAN ORISNALITAS.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	17
1.5 Batasan Penelitian.....	19
1.6 Penjelasan Istilah.....	20
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Gaya Kognitif .....	21
2.1.1 Hakikat Gaya Kognitif.....	21
2.1.2 Pengertian Gaya Kognitif.....	21
2.1.3 Jenis-jenis Gaya Kognitif .....	23
2.1.4 Karakteristik Gaya Kognitif <i>Field Independen (FI)</i> dan <i>Field Dependent (FD)</i> .....	23
2.1.5 Perbedaan Karakteristik Individu <i>Field Independen (FI)</i> dan <i>Field Dependent (FD)</i> .....	26
2.1.6 Peran Gaya Kognitif dalam Pembelajaran.....	27

2.1.7 Mengukur Gaya Kognitif.....	29
2.1.8 Hubungan antara gaya kognitif terhadap hasil belajar pengetahuan dan Keterampilan.....	29
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
2.2.1 Pengertian Berpikir .....	30
2.2.2 Pengertian Berpikir Kritis .....	30
2.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
2.2.4 Keuntungan dalam Berpikir Kritis.....	33
2.2.5 Aktivitas dalam Berpikir Kritis.....	33
2.2.6 Elemen-elemen Penting dalam Berpikir Kritis.....	34
2.2.7 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
2.2.8 Hubungan antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.....	34
2.3. Hasil Belajar.....	35
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	35
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	36
2.4. Hubungan Antara Gaya Kognitif Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Dan Hasil Belajar Keterampilan	
2.5 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	44
2.5.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	44
2.5.2 Teori-teori yang Mendukung Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning ( CTL )</i> .....	48

2.5.3 Tujuan Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual teaching and learning</i> (CTL) .....	50
2.5.4 Langkah-langkah Pelaksanaan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	51
2.5.5 Prinsip Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	55
2.5.6 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	60
2.6 Kajian Materi .....	62
2.7 Penelitian yang Relevan.....	68
2.8 Kerangka Berpikir.....	69
2.9 Hipotesis Penelitian.....	73

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	78
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	78
3.3 Subyek Penelitian.....	79
3.4 Variabel Penelitian .....	79
3.5 Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel .....	79
3.6 Desain Penelitian.....	80
3.7 Paradigma Penelitian.....	80
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati .....	81
3.9 Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Yang Digunakan.....	83
3.10 Teknik Pengambilan Data .....	85
3.11 Teknik Analisis Data.....	134

Matriks Metode Penelitian .....	156
---------------------------------	-----

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	114
----------------------------	-----

4.2 Pembahasan.....	163
---------------------	-----

#### **BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan .....	203
----------------------	-----

5.2 Saran .....	207
-----------------	-----

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**