

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* efektif materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,76 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.
 - c. Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotorik, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,88, 0,88, 0,91, dan 0,88.
 - d. Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,16.
 - e. Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88

2. Gaya kognitif peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar 82,91%.
3. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori Formal dengan rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis sebesar 60.
4. Hubungan
 - a. Ada hubungan antara gaya kognitif dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,94$.
 - b. Ada hubungan antara gaya kognitif dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,856$.
 - c. Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar Pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,91731$

- d. Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,744$
- e. Ada hubungan antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,9644$
- f. Ada hubungan antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,856$

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara gaya kognitif terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana:

$$\hat{Y} = 21,743 + 0,789X$$

- b. Ada pengaruh antara gaya kognitif terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana:

$$\hat{Y} = 26,63 + 0,739X$$

- c. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana:

$$\hat{Y} = 70,07 + 0,287X$$

- d. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana:

$$\hat{Y} = 74,151 + 0,231X$$

- e. Ada pengaruh antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan

contextual teaching and learning materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda:

$$\hat{Y} = 42,278 + 0,436X_1 + 0,147X_2$$

- f. Ada pengaruh antara gaya kognitif dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit pada peserta didik kelas X IPA 7 SMA

Negeri 3 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda:

$$\hat{Y} = 22,289 + 0,813X_1 + 0,031X_2$$

5.2 Saran

a. Bagi peserta didik

1. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan gaya kognitif agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi guru

1. Pendekatan *contextual teaching and learning* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan

agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

2. Terus menumbuh kembangkan tanggung jawab dan kemampuan berpikir kritis setiap peserta didik agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri Sofan. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Aunnilla, Isna Nurla. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter. Di Sekolah*. Yogyakarta: Laksana.
- Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran.
- Bahan Ajar Evaluasi Hasil Belajar Kimia.
- Baso Intang Sappaile. Mei 2007. *Pengaruh Kemampuan Berpikir kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Dengan Memperhatikan Tingkat Pendidikan Ayah Peserta didik*. Jurnal Ilmu Pendidikan-UNIMED, Volume: 13 Khusus hal. 3-4, ISSN 0852-0151.
- Da Costa, Anselma Gabriela. *Pengaruh Berpikir kritis Dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan elektrolit dan nonelektrolit Dengan Model Discovery Learning Pada Peserta didik Kelas XI MIA SMAK Giovani Kupan Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi UNWIRA.
- Dewi, Lestari Narni dkk. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA*. Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar (volume 3 tahun 2013). Khusus hal. 3-5.
- Gandhi, Wangsa Teguh. 2016. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hana Cartur Saputri, Fkip UMP 2013. *Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab*.

- Kamaruzzman, Rustam. 2016. *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Proyeksi*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling, 2, 1-8.
- Margaretha, Dhiu. 2015. Pengantar Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Maun, Yoandarta Maria. 2018 *Pengaruh Rasa Ingin Tahu Dan Kemampuan Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Hukum-Hukum Dasar Kimia Dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Peserta Didik Kelas X Ipa 8 Sma Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2017/201*. Skripsi UNWIRA.
- Molan, Benyamin. 2012. *Logika (Ilmu dan seni Berpikir Kritis)*. Jakarta: Indeks.
- Nangku, Marsianus Satrio. *Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Kimia Dengan Menerapkan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Peserta Didik Kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui- Kupang tahun pelajaran 2015/2016*. Skripsi UNWIRA.
- Nino, Dewita Stevania. *Pengaruh Kemampuan Berpikir kritis Dan Ketelitian Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Larutan elektrolit dan nonelektrolit Dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Peserta didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi UNWIRA.

- Niron, W. Yosef. 2011. *Profesi Kependidikan*. Fkip Unika Widya Mandira Kupang.
- Purwanto, Ngalim M. 1986. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV. Ramadja karya.
- Sadulloh, Uyoh. 2011. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sudiyono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutigno, Wahyudin. 2010. *Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Peserta didik*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 58, 2-5.
- Tausbele, Po Yunike. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Hidrolisis Garam Yang Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Peserta Didik Kelas XI Ipa 2 Sma Negeri 2 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi UNWIRA.
- Tawil, Muh. *Pengaruh Kemampuan Berpikir kritis Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik Kelas II SMP Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 14, 79-94.
- Tefnai, Petrus. *Pengaruh Kreativitas (aptitude) dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (high order thinking) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok*

Koloid Dengan Menerapkan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Peserta didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi UNWIRA.

Valeria, Bue Stephanie. *Komparasi Hasil Belajar Peserta didik Pada Kemampuan Berpikir kritis Dalam Pembelajaran Kimia Yang Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Pokok Larutan elektrolit dan nonelektrolit Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi UNWIRA.*