

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS
(NON-APTITUDE) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATERI POKOK ASAM BASA DALAM PEMBELAJARAN YANG
MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI
HAREKAKAE TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH :

MARIA YONETA HOAR (151 14 056)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**“PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS
(NON-APTITUDE) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATERI POKOK ASAM BASA DALAM PEMBELAJARAN YANG
MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI
HAREKAKAE TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0822028501

Pembimbing II



Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0810037701

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Pd, Si

NIDN : 0805047101


HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan penguji skripsi pada hari Kamis, 20 Juni 2019.

Ketua Pelaksana	: Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Pd.Si	(.....)
Penguji II	: Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji III	: Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd	(.....)

Mengetahui :

Dekan FKIP UNWIRA



D. Dambianus Talok, M.A

NIDN : 0802026001

Ketua Program Studi Pendidikan

Kimia



Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Pd.Si

NIDN : 0805047101



MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

Tuhan...

Sukseskanlah Aku di atas keraguan orang lain,

dan

Hebatkanlah Aku di atas mereka yang menyombongiku.

PERSEMBAHAN

Karya ini, secara tulus ku persembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Alm. Bapak Yohanes Bria dan Alm. Bapak Gabriel Bria**
- 3. Mama Yosephina Hoar dan Mama Rosina Luruk Kehik**
- 4. Om Geradus Fahik, dan Om Pius Berek**
- 5. Kakak Vitha, Kakak Yoan, Kakak Obeth, Kakak Ilus, Kakak Leni, Kakak Roni, Kakak En, Kakak-Kakak Ipar dan Keponakan-keponakan.**
- 6. Kakak Bernard Bana**
- 7. Opa, Oma, Om dan Tanta Keluarga Besar Uma Klaran dan Uma Bebak.**
- 8. Keluarga Besar Hiskiwira**
- 9. Almamaterku Tercinta**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang berlimpah penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS (*NON-APTITUDE*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATERI ASAM BASA DALAM PEMBELAJARAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEKTUAL TEACHING AND LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI HAREKAKAE TAHUN PELAJARAN 2017/2018”** dari awal sampai pada akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun materi, bimbingan, motivasi, masukan, serta dukungan dari berbagai pihak, baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Pilipus Tule, SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.

2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberi ijin dan fasilitas serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd dan Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, memberi motivasi dan arahan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan studi dan melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari awal masuk kuliah hingga sampai akhir kuliah.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Ibu Dra. Theresia Wariani, Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Bapak Aselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc dan Ibu Grischa Boelan, S.Si, M.Si, yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Bapak Leo, Bapak Nelson Taus, dan Ibu Mey selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dan membantu penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Robertus Bria Tahuk, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Harekakaek yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Elisabeth Hoar Seran, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Negeri Harekakaek yang telah membantu memberikan informasi dan dukungan guna melancarkan kegiatan penelitian.
10. Peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Orang tua tercinta Alm. Bapak Yohanes Bria, Alm. Bapak Gabriel Bria, Mama Yosephina Hoar, Mama Rosina Luruk Kehik, Om Geradus Fahik, Om Pius Berek, Kk Yovita Bria, Kk Yoan Bria, Kk Obeth Bria, Kk Ilus Bria, Kk Leni Bria, Kk Roni, Kk En, Opa, Oma, Om, Tanta, Kakak, Adik dan semua keluarga yang selalu menyayangi, mendukung, mendoakan, serta memberikan motivasi kepada penulis selama studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat tercinta Maria Flora, Maria Clara, Claudya Pehang, Atriana, Rezki Dethan, Yeskiel, yang selalu membantu, memotivasi dan mendukung penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman HISKIWIRA pada umumnya dan Chemistry'14 pada khususnya yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan selama masa perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna menyempurnakan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata dari relung hati yang dalam, penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan membutuhkannya.

Kupang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto dan Persembahan	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvi
Dafta Lampiran	xvii
Abstrak	xix
Bab I Pendahuluan	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Batasan Penelitian	12
1.6 Batasan Istilah	13
Bab II Tinjauan Pustaka	
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.1.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.1.2 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis.....	16

2.1.3	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.1.4	Cara Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.1.5	Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Peserta Didik	19
2.2	Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	20
2.2.1	Pengertian Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	20
2.2.2	Ciri-ciri Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	26
2.2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)...	31
2.2.4	Cara Guru Mengembangkan Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) Peserta Didik	33
2.2.5	Teori-teori yang Melandasi Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	40
2.2.6	Hubungan Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) dengan Hasil Belajar Peserta Didik	44
2.3	Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	44
2.3.1	Pengertian Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	44
2.3.2	Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	45
2.3.3	Prinsip Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	48
2.3.4	Strategi Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	50
2.3.5	Tujuan Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and</i>	

<i>Learning</i>)	50
2.3.6 Komponen Pembelajaran Kontektual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	52
2.3.7 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	58
2.3.8 Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	60
2.3.9 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional	61
2.3.10 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	62
2.3.11 Hubungan Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dengan Hasil Belajar Peserta Didik	64
2.4 Hasil Belajar	65
2.4.1 Pengertian Belajar	65
2.4.2 Aliran Teori Belajar	69
2.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	72
2.4.4 Tujuan Belajar	74
2.4.5 Prinsip-prinsip Belajar	77
2.5 Kemampuan Guru	81
2.6 Kajian Materi	83
2.7 Penelitian yang Relevan	92
2.8 Kerangka Berpikir	94

2.9	Hipotesis Penelitian	97
-----	----------------------------	----

Bab III Metode Penelitian

3.1	Jenis Penelitian	100
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	100
3.3	Subyek Penelitian	100
3.4	Variabel Penelitian	100
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	101
3.6	Desain Penelitian	101
3.7	Paradigma Penelitian	101
3.8	Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	102
3.9	Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	106
3.10	Teknik Pengambilan Data	108
3.11	Teknik Analisis Data	108
3.12	Pengujian Hipotesis	128
3.13	Matriks Metode Penelitian	133

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

4.1	Hasil Penelitian	138
4.1.1	Evektifitas penerapan Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	138
4.1.2	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	150
4.1.3	Analisis Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) dalam Pembelajaran	151
4.1.4	Analisis Statistik	153
4.2	Pembahasan	167

4.2.1 Ewektifitas Pembelajaran yang Menerapkan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) ...	167
4.2.2 Kemampuan Bepikir Kritis	170
4.2.3 Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	170
4.2.4 Uji Persyaratan Analisis	170
Bab V Penutup	
5.1 Kesimpulan	178
5.2 Saran	180
Daftar Pustaka	183
Lampiran	185

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Materi Pokok Asam Basa Kelas XI MIA	5
Tabel 2.1 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional	61
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	100
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	109
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	114
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	114
Tabel 3.5 Skala Penilaian Angket Kemampuan kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>).....	115
Tabel 3.6 Klasifikasi Nilai Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	115
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	115
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	120
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian	133
Tabel 4.1 Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	138
Tabel 4.2 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan	141
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	142
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	143

Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	144
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	144
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan Secara Keseluruhan	145
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	146
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	148
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan ...	149
Tabel 4.11 Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	150
Tabel 4.12 Hasil Analisis Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) Peserta Didik	152
Tabel 4.13 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	156
Tabel 4.14 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	157
Tabel 4.15 Hasil Analisis Korelasi Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	158
Tabel 4.16 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kreativitas (<i>Non- Aptitude</i>) dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	159
Tabel 4.17 Hasil Analisis Korelasi Ganda Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	161
Tabel 4.18 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Ganda	

Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	161
Tabel 4.19 Hasil Analisis Korelasi Ganda Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) dengan Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	161
Tabel 4.20 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sederhana Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	163
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (f_{hitung}) Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	163
Tabel 4.22 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sederhana Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	165
Tabel 4.23 Hasil Analisis Signifikansi (f_{hitung}) Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	165
Tabel 4.24 Hasil Analisis Regresi Ganda Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	166
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (f_{hitung}) Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>) terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Program SPSS Versi 16	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Pembelajaran Konstruktivistik	53
Gambar 2.2 Alur Kerangka Berpikir	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	185
Lampiran 2. RPP 01	188
Lampiran 3. RPP 02	195
Lampiran 4. LDPD dan Kunci Jawaban LDPD 01	202
Lampiran 5. LKPD dan Kunci Jawaban LKPD 02	208
Lampiran 6. Bahan Ajar Peserta Didik 01	218
Lampiran 7. Bahan Ajar Peserta Didik 02	223
Lampiran 8. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru RPP 01	229
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru RPP 02	237
Lampiran 10. Kisi-kisi, Soal dan Kunci Jawaban Kuis, Tugas Rumah 01 ...	245
Lampiran 11. Kisi-kisi, Soal dan Kunci Jawaban Kuis, Tugas Rumah 02 ...	253
Lampiran 12. Kisi-kisi, Soal dan Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Uraian	263
Lampiran 13. Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Kinerja	268
Lampiran 14. Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi	272
Lampiran 15. Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio	277
Lampiran 16. Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Proses	284
Lampiran 17. Kisi-kisi dan Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis	287
Lampiran 18. Kisi-kisi dan Lembar Angket Kreativitas (<i>Non-Aptitude</i>)	295
Lampiran 19. Olahan Data Penelitian (Cakaran Statistik)	299
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	345

ABSTRAK

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS (*NON-APTITUDE*)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN YANG
MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* MATERI
POKOK ASAM BASA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI HAREKAKAE
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Maria Yoneta Hoar*, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd**, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat dikatakan sebagai proses pembelajaran yang membantu peserta didik untuk mengaitkan apa yang dipelajari dengan konteks kehidupan nyata.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (2) Bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (3) Bagaimana kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (4) Adakah hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas (*non-aptitude*) dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (5) Adakah pengaruh dari kemampuan berpikir kritis dan kreativitas (*non-aptitude*) terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018.

Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (2) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (3) Mengetahui kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas (*non-aptitude*) dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kreativitas (*non-aptitude*) terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018.

Dari analisis data diperoleh: (1) Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif pada materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 dengan skor rata-rata sebesar 3,73 tergolong dalam kategori baik dan koefisien realibilitas sebesar 93,3% (2) Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori sangat kritis dengan skor rata-rata sebesar 82 (3) Kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata sebesar 83 dan presentase sebesar 83% (4) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik dengan hasil belajar dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1, X_2, Y} = 0,96$ (5) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan kreativitas (*non-aptitude*) peserta didik terhadap hasil belajar dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* materi pokok asam basa peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri Harekake tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 27,33 + 0,27065 X_1 + 0,408 X_2$

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Kreativitas (*Non-Aptitude*), Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar Peserta Didik