

**PENGARUH KETELITIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL
KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI 7
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**DIANA NATALIA
No. Regis: 151 15 013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Ketelitian dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019”, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.

2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd. dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd. sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd., M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Drs. Aloisius Masan Kopong, M.Si dan Ibu Grischa Boelan, S.Si. M.Si, Bapak Kornelis Bria, M.Hum yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Ibu Siwe Meylise T.S.Kila selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.

8. Bapak Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Rufina Nirma, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
10. Peserta didik Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Bapak Godfridus Teti, S.Pd yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Mama Emilia Nugi Duli, kakak Ose, adik Ama Doni, Adik Irene, Adik Desta yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
13. Yang terkasih Nenek Date, Bapa Beda Sara, Mama Perada Aran, Om Loli, Bapa Gregorius, Om Ola, Mama Manguke, Mama Denti, Bapak Yoakim Kia, Mama Ivon, Kaka Yani, Kaka Yanti, Adik Yoris, Ina wanti, Ayu, No Vian dan Ricky serta keluarga besar inguliman dan maharia yang selalu mendokan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis
14. Para sahabat tercinta Amehsti Mooli, Fatima Oematan dan Anapaula Gapun yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis

15. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'15) yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Juni 2019

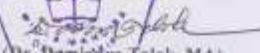
Penulis

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KETELITIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL
TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PADA
MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI
MIA 4 SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji Skripsi
pada hari : Jumad, 21 Juni 2019.

Penguji I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si	(..... )
Sekretaris	: Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc	(..... )
Penguji II	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(..... )
Penguji III	: Faderina Komisin, S.Pd, M.Pd	(..... )

Dehan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.5 Batasan Istilah	15
1.6 Batasan Penelitian	16
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Ketelitian	17
2.2 Kemampuan Identifikasi Variabel	21
2.3 Belajar.....	26
2.4 Hasil Belajar	29
2.5 Pendekatan Inkuiri Terbimbing	35
2.6 Kompetensi Guru	44
2.7 Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	47
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan.....	52
2.9 Kerangka Berpikir	55
2.10 Hipotesis	58

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	62
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	62
3.3 Subyek Penelitian	63
3.4 Variabel Penelitian.....	63
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	63
3.6 Desain Penelitian	63
3.7 Paradigma Penelitian	64
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	65
3.9 Teknik Pengambilan Data	69
3.10 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	69
3.11 Teknik Analisis Data	70
3.12 Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	87
3.13 Pengujian Hipotesis Statistik.....	87
3.14 Matriks Metode Penelitian	97

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	104
4.2 Pembahasan	143

BAB V. PENUTUP

5.1 Kesimpulan	181
5.2 Saran	186

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRAK
**PENGARUH KETELITIAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP
HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PADA MATERI POKOK
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN YANG MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Diana Natalia*, Faderina Komisia, S.Pd. M.Pd**, Anselmus Boy Baunsele, S.Pd. M.Sc ***

Ketelitian mendeskripsikan orang-orang yang teratur, terkontrol, terorganisasi, ambisius, terfokus pada pencapaian, dan memiliki disiplin diri. Mengidentifikasi variabel merupakan suatu kegiatan dalam menentukan jenis variabel dalam suatu penelitian. Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik, dimana peserta didik didorong untuk terlibat langsung dalam melakukan inkuiri yakni bertanya, merumuskan permasalahan, melakukan eksperimen, mengumpulkan, menganalisis data, menarik kesimpulan, berdiskusi dan berkomunikasi.

Tujuan utama penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (2) Mengetahui ketelitian peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/ 2019. (3) Mengetahui kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2018/ 2019. (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan pada peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (2) Ketelitian peserta di kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang sangat tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 82,82. (3) Kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang baik dengan nilai rata-rata sebesar 82,76 (4) Ada hubungan yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1 \times y_1} = 0,928$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $95,994 > 3,305$ dan nilai $r_{x_1 \times y_2} = 0,953$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $152,301 > 3,305$. (5) Ada pengaruh yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 3,9885 + 0,4459X_1 + 0,5084X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $95,994 > 3,305$ dan ganda $\hat{Y} = 8,443 + 0,688X_1 + 0,514X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $152,301 > 3,305$.

Kata Kunci : *Ketelitian, Kemampuan Identifikasi Variabel, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Pengetahuan, Hasil Belajar Keterampilan*