

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan pada peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,75 termasuk dalam kategori baik dan reabilitasnya sebesar 95,99%.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,91.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,82, 0,83, 0,81, dan 0,79 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,125.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,72.
2. Ketelitian peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang sangat tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 82,82.
 3. Kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang baik dengan nilai rata-rata sebesar 82,76.
 4.
 - a. Ada hubungan yang signifikan antara ketelitian dengan hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{X_1Y_1} = 0,898$, dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,562 > 2,037$.
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara ketelitian dengan hasil belajar keterampilan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y_2} = 0,931$, dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $14,451 > 2,037$.
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan

hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_2y_1} = 0,890$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,049 > 2,037$.

- d. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar keterampilan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_2y_2} = 0,902$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,837 > 2,037$.
- e. Ada hubungan yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y_1} = 0,928$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $95,994 > 3,305$.
- f. Ada hubungan yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar keterampilan yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y_2} = 0,953$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $152,301 > 3,305$.

5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara ketelitian terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 83 + 0,785X1$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $133,69 > 4,149$.
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara ketelitian terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi $\hat{Y} = 5,676 + 0,952X1$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $208,841 > 4,149$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi $\hat{Y} = 0,2561 + 0,9997X2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $122,081 > 4,149$.
- d. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang

tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 0,8619 + 1,185X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $140,105 > 4,149$.

- e. Ada pengaruh yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 3,9885 + 0,4459X_1 + 0,5084X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $95,994 > 3,305$.
- f. Ada pengaruh yang signifikan antara ketelitian dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI MIA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 8,443 + 0,688X_1 + 0,514X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $152,301 > 3,305$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan ketelitian dan kemampuan mengidentifikasi variabel yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.

2. Bagi Guru

Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Danim, Sudarman. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Hanafiah, Nanang dkk. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Adimata.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Modul Implementasi Kurikulum 2013 IPA-SMP.
- Mulyasa, E. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Noviyana, Liliya dkk. *Peningkatan Keterampilan Mengidentifikasi Variabel dan Mendeskripsikan Hubungan Antar Variabel Melalui Model Learning Cycle 3E*. Jurnal Ilmu Manajemen. Vol. 1. No. 1. Hal. 26-39.
- Nurdyansyah, dkk. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Erlangga
- Purnama, Afifah Khaerunnisa. (2016). *Pengembangan LKS Fisika Berorientasi Scientific Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Identifikasi Variabel dan Interpretasi Data Materi Fluida untuk Siswa SMA Kelas XI*. Jurnal.
- Riduwan dan Sunarto. 2017. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta. Prenadamedia Group.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Zubaidah, Lilik dan W. Dwijanto, Andre. 2013. *Pengaruh Faktor Komunikasi, Kepribadian Ekstraversi dan Kepribadian Ketelitian Terhadap Prestasi Kerja*. Jurnal Ilmu Manajemen. Vol. 1. No. 1. Hal. 26-39.