

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
SAINTIFIK PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA
NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

FLORENTINA SODANG

151 14 132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Pembimbing II



Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



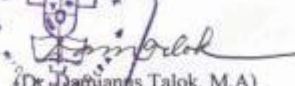
(Vinsensia H. B. Havon, S.Pd, M.Pd, Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji skripsi pada hari Selasa, 25 Juni 2019

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M. Pd	(.....)
Sekretaris	: Yanti Rosinda Tinenti, S. Pd, M. Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. Pd, Si	(.....)
Penguji II	: Maria .B. Tukan, S. Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M. Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan
Fkip Unwira

(Dr. Jafriyans Talok, M.A)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd.M.Pd.Si

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“YOU NEVER WALK ALONE”

**DENGAN PENUH SYUKUR DAN TERIMA KASIH, SKRIPSI
INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK :**

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA YANG SELALU
MEMBIMBING DAN MENYERTAI PENULIS DALAM
SETIAP PERJUANGAN.**
- 2. YANG TERCINTA, BAPAK MARKUS MOA DAN MAMA
MARIA TETI, KAKAK TOMMY, KAKAK ISTA, ADIK
RIO, ADIK LINCE.**
- 3. YANG TERSAYANG INA TUTO, NOVI BRIA, ELA
FAY, YUNI BETY, DAN KAKAK YULIO ATAS
DUKUNGAN DOA DAN CINTA YANG TULUS YANG
MENGUATKAN PENULIS DALAM SETIAP
PERJUANGAN.**
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA (KHUSUSNYA
CHEMISTRY'14) TERIMA KASIH UNTUK
KEBERSAMAAN, SELAMA INI.**
- 5. ALMAMATER TERCINTA UNIVERSITAS KATOLIK
WIDYA MANDIRA KUPANG**

KATA

PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Laju Reaksi Siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang turut memberikan arahan, saran, dan dukungan dalam rangka penyempurnaan skripsi ini.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc, Ibu Earli G. Boelan, S.Si, M.Si, Bapak Godfridus Teti S.Pd yang telah mendidik dan membimbing panulis.

7. Ibu Meylisa T.S. selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Ibu Rufina Nirma, S.Pd selaku guru mata pelajaran Kimia kelas XI IPA SMA Negeri 7 Kupang , yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
9. Peserta didik Kelas IX IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Kedua orang tua tercinta (Bapak Markus Moa dan Mama Maria Teti), Keempat saudara tersayang, dan keluarga besar yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat chemistry 14 kelas B yang selalu setia menemani selama penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman HISKIWIRA angkatan 2014 yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini.

Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Istilah.....	11
F. Batasan Penelitian.....	11
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Berpikir Kritis	13
B. Keterampilan Sosial	18
C. Hasil Belajar	21
D. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar	26
E. Pendekatan Sainifik	28
F. Materi Pokok Laju Reaksi	38
G. Penelitian yang Relevan.....	50
H. Kerangka Berpikir.....	52
I. Hipotesis	54
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	57

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	57
C. Subyek Penelitian.....	58
D. Variabel Penelitian.....	58
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	59
F. Desain Penelitian	59
G. Paradigma Penelitian	60
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	60
I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	63
J. Teknik Pengambilan Data.....	64
K. Teknik Analisis Data.....	64
L. Pengujian Hipotesis	82
M. Matriks Metode Penelitian.....	87

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	93
1. Data Hasil Penelitian Deskriptif	93
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar	
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	93
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	95
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	99
b. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	104
c. Analisis Keterampilan Sosial.....	106
2. Data Hasil Penelitian Statistik	107
a. Uji Persyaratan Analisis.....	107
1) Uji Normalitas.....	107
2) Uji Linearitas	108
b. Uji Korelasi.....	108
1) Korelasi Sederhana	108
2) Korelasi Ganda.....	111
c. Uji Regresi	112
1) Regresi Sederhana.....	112
2) Regresi Ganda.....	115

B. Pembahasan.....	116
1. Data Hasil Penelitian Deskriptif	116
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar..	116
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	116
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	122
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	124
b. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	125
c. Analisis Keterampilan Sosial.....	125
2. Data Hasil Penelitian Statistik	127
a. Uji Persyaratan Analisis.....	127
1) Uji Normalitas.....	127
2) Uji Linearitas	127
b. Uji Korelasi.....	127
1) Korelasi Sederhana	127
2) Korelasi Ganda.....	129
c. Uji Regresi	130
1) Regresi Sederhana.....	130
2) Regresi Ganda.....	134
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	136
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata – rata Nilai Ulangan Materi Laju Reaksi.....	3
Tabel 2.1 Reaksi Orde Nol.....	42
Tabel 2.2 Reaksi Orde Satu.....	43
Tabel 2.3 Reaksi Orde Dua.....	43
Tabel 2.4 Reaksi Orde Tiga.....	44
Tabel 2.5 Reaksi Orde Pecahan.....	44
Tabel 2.6 Orde Reaksi dan Persamaan Laju Reaksi.....	45
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
Tabel 3.3 Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 3.5 Skala Penilaian Angket Keterampilan Sosial.....	71
Tabel 3.6 Klasifikasi Nilai Keterampilan Sosial.....	71
Tabel 3.7 Kisi – kisi Angket Keterampilan Sosial.....	72
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	77
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian.....	87
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik	94

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Hasil Belajar KI-3	
dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar	96
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4)	
dengan Lembar Penilaian Psikomotorik.....	97
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4)	
dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	97
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4)	
dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	98
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI 4)	
dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	98
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata – rata dari Aspek KI 4.....	99
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI 3).....	100
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI 4).....	100
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	103
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Persentase Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	104
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Persentase Angket Keterampilan Sosial.....	106

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI SISWA KELAS XI IPA⁴ SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh: , Theresia Wariyani, M.Pd, Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd.

Berpikir kritis adalah pemikiran secara mendalam dan teliti terhadap keyakinan atau bentuk pengetahuan atau informasi dengan memberikan interpretasi dan evaluasi yang terampil. Keterampilan sosial adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mampu bergaul, bekerja sama dengan orang lain baik individu maupun kelompok secara baik sehingga terjalin ikatan yang baik.

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Masalah utama dalam penelitian adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? 2) Bagaimana pengaruh dari kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? 3) Adakah hubungan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 4) Adakah pengaruh kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (2) Mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (3) Mengetahui keterampilan sosial siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (4) a) Mengetahui hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. b) Mengetahui hubungan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (c) Mengetahui hubungan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (5) a) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (b) Mengetahui pengaruh keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (c) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang berjumlah 32 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,75 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81, Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas. (2) Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang dengan presentase rata-rata Tes Kemampuan Berpikir Kritis sebesar 76,56% termasuk dalam kategori baik. (3) keterampilan sosial siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang dengan presentase rata-rata Angket Keterampilan Sosial sebesar 71,16% termasuk kategori baik. (4) a) Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,50$. b) Ada hubungan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,47$. c) Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,55$. (5) a) Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 31,154 + 0,703x$. b) Ada pengaruh keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 48,267 + 0,516X$. c) Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa Kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 25,751 + 0,487 X_1 + 0,308 X_2$.

Dengan melihat bahwa kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kemampuan berpikir kritis seorang siswa dan bagaimana seorang individu memiliki keterampilan sosial yang baik dalam dirinya. Pendekatan saintifik juga memberi hasil yang baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

*Kata Kunci : Berpikir Kritis, Keterampilan Sosial, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, Laju Reaksi