

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,75 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,53.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,71.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,72.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,91.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang dengan presentase rata-rata tes berpikir kritis sebesar 76,56% termasuk dalam kategori baik.
 3. Kemampuan keterampilan sosial siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang dengan presentase rata-rata angket kemampuan keterampilan sosial sebesar 71,16% termasuk kategori baik.
 4. a. Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran

2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x_1y} = 0,50$.

- b. Ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,47$.
 - c. Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda $r_{x_1x_2y} = 0,55$.
5. a. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 31,154 + 0,703X$.
- b. Ada pengaruh kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 48,267 + 0,516X$.
 - c. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan

pendekatan saintifik pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA⁴ SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 25,751 + 0,487 X_1 + 0,308 X_2$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah

pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Sugeng Susilo dan Junining, Esti. 2013. *Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Membaca Serta Kesesuaiannya dengan Intelegensi Mahasiswa Program Studi Sastra Inggris*. Jurnal ERUDIO. Vol. 2 No. 1. ISSN: 2302-9021
- Alfiana, Tutik dan Anik Lestarinigrum. 2015. *Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dalam Bekerjasama pada Anak Didik Kelompok B2 di TK Kreatif Zaid Bin Tsabit Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar*. Jurnal PINUS. Vol. 1 No. 3. ISSN: 2442-9163
- Asta, I Ketut dkk., 2015. *Pengaruh Pendekatan Sainifik dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal PGSD. Vol. 3 No. 1. ISSN: 2086-4280
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Haerudin. 2014. *Pengaruh Pendekatan Scientific terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Belajar*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 1 . ISSN: 2355-0473
- Imran, Nur Afifah. 2014. *Pengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika*. Jurnal Bina Gogik. Vol. 1 No. 2. ISSN: 2355-3774
- Khairat. 2013. *Peningkatan Keterampilan Sosial pada Pelajaran IPS melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa di Kelas IV SD Negeri 067774 Kelurahan Suka Maju Medan Johor T.P., 2012/2013*. Jurnal Tematik. ISSN : 1979-0633.
- Huda, Khairat. 2016. *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Bermain Angin Puyuh Pada Siswa Kelas B TK Mujahidin, Kelurahan Kedoya, Kebon Jeruk, Jakarta Barat Tahun 2015*. JIME. Vol. 2 No. 2. ISSN: 2442-9511
- Musfiqon, HM dan Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: NLC
- Noordiana, Mega Achdisty. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Pendekatan Metacognitive Instruction*. Jurnal Mosharafa. Vol. 2 No. 2. ISSN: 2086-4280
- Parwati, Ni Nyoman dkk., 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Prayitno, Lydia Lia dkk., 2016. *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Di Kecamatan Bulak*. JPDN. Vol. 2 No. 2. ISSN: 2460-6324
- Riduwan dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

- Sarjono. 2017. *Internalisasi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika*. Jurnal Madaniyah. Vol. 7 No. 2. ISSN: 2548-6993
- Subiantoro, Agung W dan Fatkurohman. 2009. *Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran*. Jurnal Pendidikan Matematik dan Sains, Vol. 14, No. 2. ISSN: 1410-1866
- Sugiyono. 2013. *Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Susiyati. 2014. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dalam Pemecahan Masalah*. Jurnal Ilmiah, Vol. 1, 2014 (hal 171-179). ISSN : 2355-0473.