BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan mengenai tingkat kesukaran butir soal dan daya beda butir soal. *Pertama*, Tingkat kesukaran soal matematika semester ganjil di SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran adalah (1) Soal yang termasuk dalam kategori soal mudah berjumlah 24 butir soal, (2) Soal yang termasuk dalam kategori soal sedang berjumlah 5 butir soal, dan (3) Soal yang termasuk dalam kategori soal sukar berjumlah 1 butir soal.

Kedua, Daya Pembeda soal matematika semester ganjil kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2015/2016 berdasarkan perhitungan daya pembeda adalah (1) Terdapat 12 butir soal yang merupakan soal yang memiliki daya pembeda sangat baik dan 4 butir soal yang merupakan soal yang memiliki daya pembeda baik, dinyatakan sebagai soal yang telah mampu membedakan kemampuan dari masing-masing siswa. (2) Terdapat 2 soal yang memiliki daya beda cukup. Di sini jumlah siswa pandai yang menjawab benar pada ke-2 soal tersebut sedikit lebih banyak dari pada jumlah siswa kurang pandai. (3) Terdapat 11 soal belum mampu membedakan kemampuan antara siswa pandai dengan siswa kurang pandai. Dari 11 soal tersebut, jumlah siswa pandai yang menjawab benar hampir sama dengan jumlah siswa kurang pandai yang

juga menjawab benar soal-soal tersebut. (4) Terdapat 3 soal yang memiliki kesamaan jumlah siswa pandai dan siswa kurang pandai yang menjawab benar soal-soal tersebut. (5) Terdapat 1 soal yang memiliki jumlah siswa pandai yang menjawab benar lebih sedikit dari pada jumlah siswa yang kurang pandai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diungkapkan saran kepada pihak-pihak yang membutuhkan hasil penelitian ini.

1. Dunia guruan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini guna menyusun soal yang layak, dengan memperhatikan tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.
2. pihak sekolah harus memberikan wawasan lebih mendalam kepada guru-guru mengenai penyusunan soal yang baik dan benar.
3. Diharapkan dengan penelitian ini peneliti dapat memanfaatkan hasil penelitian yang diperoleh untuk menyusun butir soal yang layak sebagai alat penilaian hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto. (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi angkasa.

Azwar, Saifudin. 2000. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar ,* edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Permendiknas. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 Tanggal 11 Juni 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Menteri Pendidikan Nasional*. Jurnal- diakses januari 2016.

Purwanto, M. Ngalim. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rahayu, Tika Dwi dkk. 2014. *Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Pada Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2012-2013*. JURNAL EDUKASI UNEJ

Santos, Higuita. 2012. *Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir-Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal – Tidak diterbitkan.

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pempelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi.* Yogyakarta: Insan Madani.

Wahidmurni dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik).* Yogyakarta: Nuha Litera