

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,79 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) diperoleh dari soal essay dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,88.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,88, rata-rata indikaor presentasi sebesar 0,84, rata-rata instrumen tes hasil belajar proses (THB)proses sebesar 0,80, dan rata-rata penilaian portofolio sebesar 0,80 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.

- 3) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 88.
2. Sikap cinta damai peserta didik kelas XI MIA 2 Negeri 9 Kupang, dinyatakan baik dengan presentasi rata-rata 84%
3. Kemampuan verbal peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang baik dengan nilai rata-rata 87%.
4. Hubungan
- a) Ada hubungan antara sikap cinta damai terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,177 dan nilai koefisien determinansi (D) = 0,31%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $0,954 > 2,048$.
- b) Ada hubungan antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,081 dan nilai koefisien determinansi (D) = 0,007%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $0,431 > 2,048$.
- c) Ada hubungan antara sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,188 dan nilai koefisien determinansi (D) = 3,5344%, serta nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $0,495 > 3,354$

5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh antara sikap cinta damai terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap cinta damai terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 76,525 + 0,93x$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $0,910 > 3,354$.
- b) Ada pengaruh antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 87,201 - 0,34(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $186,7 > 3,354$.
- c) Ada pengaruh antara sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap cinta damai dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 78,944 + 0,89(X_1) - 0,26(X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $0,495 > 3,354$.

5.2. Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap cinta damai dan kemampuan verbal peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

- 2) Model pembelajaran ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain.
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning(CTL)* agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimayati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hendriana, Evinna Cinda dan Jacobus, Arnold .2016. *Implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan*. Vol. 1. No. 2. ISSN: 2477-8435.
- HR, Mansur. 2014. *Implementasi pendidikan karakter di satuan pendidikan*. ISSN: 2355-3189
- Ihdaayu, Putri. 2017. *Perean pendidikan karakter dan kecerdasan emosional siswa sekolah dasar*. Volume. 1. No. 1. ISSN: 344-347.
- Irawan, Ari. 2016. *Peranan kemampuan numerik dan verbal dalam berpikir kritis matematika pada tingkat sekolah menengah atas*. Volume. 6. No. 2. ISSN: 2088-687X.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Contextual Konsep dan aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen peserta didik dan model pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Putri, Ragil Dian Purnama dan Safitri, Nindiya Eka. 2018. *Implementasi nilai-nilai karakter KECE (komunikatif, empatik, cintadamai, energik) di sekolah dasar dalam pemanfaatan demografi*. ISBN: 978-602-6483-63-8
- Riduwan, dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukenti, Desi. 2017. *Hubungan kecerdasan linguistik dengan kemampuan berbahasa peserta didik kelas X di SMAN 15 Kota Pekanbaru*. Vol. 5 No. 1. ISSN: 2580-376X.
- Suwardi, dkk. 2009. *Panduan pembelajaran kimia 11 untuk SMU & MA*. Jakarta: CV. Karya Mandiri Nusantara.

Simbolon, Naeklan. 2014. *Pengaruh pendekatan pembelajaran dan kemampuan verbal terhadap kemampuan berbicara bahasa inggris siswa SMAN 14 dan 21 medan*. Th. XXXIII. No. 2.

Wahidmurni, dkk.2010. *Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Yuningsih. 2014. *Menguatkan kembali pendidikan keagamaan dan moral anak didik*. Volume. VIII. No. 2. ISSN: 1979-8911.