

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah Mempelajari dan mengamati rumah adat Adonara *lango belen* dapat disimpulkan sebagai beriku:

- a. Konsep-konsep matematika pada rumah adat Adonara *lango belen* dilihat dari perspektif etnomatematika dapat ditemukan pada bangunan rumah adat *lango belen* yaitu, geometri dimensi satu yang terdapat pada atap rumah adat *lango belen* yakni sudut siku-siku, geometri dimensi dua pada dinding, atap dan pintu rumah adat *lango belen* yakni segitiga, belah ketupat, persegi, persegi panjang dan trapesium, geometri dimensi tiga pada kaki tiang tempat sudut suci (*Ri'e Hikun Liman Wanan*) yakni balok.
- b. Aktifitas etnomatematika pada rumah adat Adonara *lango belen*.
 - 1) Aktifitas mengukur yaitu terdapat pada penggunaan jengkal sebagai alat ukur dan Aktivitas menghitung yaitu terdapat pada banyaknya jengkal yang di ukur yang menggunakan konsep bilangan dan kelipatan.
 - 2) Aktivitas menempatkan yaitu terlihat dari penempatan-penempatan ornamen rumah adat untuk menunjukkan makna, nilai dan keindahannya, seperti penempatan atap, dinding dan pintu. Aktivitas mendesain terlihat pada rancang bangunan rumah adat Adonara *lango belen* yang diterapkan dalam setiap suku dan budaya Lamaholot sekaligus menunjukkan makna, nila ciri khas

daerah. yang menggunakan konsep matematika geometri dimensi satu, geometri dimensi dua dan geometri dimensi tiga.

- 3) Hasil eksplorasi pada rumah adat Adonara *lango belen* ditemukan etnomatematika yaitu konsep-konsep matematika yang sederhana dapat dikaitkan dengan bentuk rumah adat Adonara *lango belen* dan bagian-bagian dari rumah adat Adonara *lango belen*. Bagian dan bentuk dari rumah adat Adonara *lango belen* dapat digunakan untuk mempelajari konsep bangun datar dan bangun ruang. Pembelajaran matematika dengan mengkaitkan budaya disekitar (etnomatematika) menjadi jembatan bagi kegiatan pembelajaran matematika.

B. Saran

Berdasarkan pada permasalahan yang diangkat oleh penulis yaitu Eksplorasi unsur-unsur matematis pada rumah adat Adonara *lango belen* maka dari itu pada penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian tentang eksplorasi unsur-unsur matematis pada rumah adat Adonara *lango belen* bisa dijadikan ide alternatif pembelajaran matematika di luar kelas yang berkaitan dengan pemecahan masalah kontekstual
2. Pengambilan data dan pemahaman konsep-konsep matematika masih dilakukan penulis sendiri dan belum diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Nanga, M. Y., & Suwarsono, S. (2019). Eksplorasi Aspek Etnomatematika pada Rumah Adat Kampung Sawu Nusa Tenggara Timur. *Prosiding Sendika*, 5(1).

Utami, D. R. (2017). *penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas x sma negeri 19 medan ta 2017/2018* (doctoral dissertation, unimed).

Kiswanto, K. (2015). *Deskripsi Pemahaman Konsep Materi Geometri Ditinjau dari Kepribadian Sensing dan Intuition pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 33 Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).

Putri, L. I. (2017). Eksplorasi etnomatematika kesenian rebana sebagai sumber belajar matematika pada jenjang MI. *Jurnal Ilmiah pendidikan dasar*, 4(1).

Rahmawati, Y., & Muchlian, M. (2019). Eksplorasi Etnomatematika Rumah Gadang Minangkabau Sumatera Barat. *Jurnal Analisa*, 5(2), 123-136.

Dewi Yuniarti Bayu, D. (2021). *eksplorasi etnomatematika pada rumah adat langkanae di kota palopo* (doctoral dissertation, institut agama islam negeri palopo).

Rosa, M., D'Ambrosio, U., Orey, D. C., Shirley, L., Alangui, W. V., Palhares, P., & Gavarrete, M. E. (2016). *Current and future perspectives of ethnomathematics as a program* (p. 45). Springer Nature

Koesoemadinata, R. P. (2000). Geologi Eksplorasi. *Bandung: ITB.*

Yusuf, M. (2008). Study konseptual perencanaan tambang batubara berdasarkan data geologi dan geoteknik pada kuasa pertambangan Priamanaya Energi di Kabupaten Lahat Propinsi Sumatera Selatan.

Gusman, M. (2010). Konsep Eksplorasi.

Suparlan, H. (2015). Filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan sumbangannya bagi pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 25(1), 56-74.

D'Ambrosio, U. (2016). An overview of the history of ethnomathematics. *Current and future perspectives of ethnomathematics as a program*, 5-10.

Hadi, S. (2017). Pemeriksaan Keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi. *pemeriksaan keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi.*