

**PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP HASIL BELAJAR  
KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1  
SMA NEGERI 1 AMARASI  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**OLEH**

**FELISITAS VENA ANGGRENI JUNI  
15114011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**“PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP HASIL BELAJAR  
KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DISCOVERY  
LEARNING (DL)* MATERI POKOK LAJU REAKSI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 1  
AMARASI TAHUN AJARAN 2018/2019”**

**Disetujui oleh :**

**Pembimbing I**



**(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)**

**Pembimbing II**



**(Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd)**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**



**(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd, Si)**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP HASIL BELAJAR  
KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN MODEL  
PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PESERTA DIDIK KELAS X1 IPA 1 SMA NEGERI  
1 AMARASI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Selasa  
Tanggal 25 Juni 2019.

Ketua Pelaksana : Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd

(.....  


Sekretaris : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd

(.....  


Penguji I : Dra. Theresia Wariani M.Pd

(.....  


Penguji II : Maria A.U Leba S.Pd, M.Si

(.....  

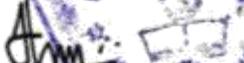

Penguji III : Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd

(.....  


Mengetahui

**Dekan FKIP UNWIRA**  
  
(Dafatanus Talok, MA)

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**

  
(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**Motto : Segalah Perkara Dapat Kutanggung Dalam Dia yang Memberi Kekuatan Kepadaku**

*Dengan penuh syukur dan terima Kasih, Skripsi ini ku persembahkan untuk:*

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu membimbing dan menyertai Penulis dalam setiap perjuangan.*
- 2. Yang tercinta, Bapak dan Mama, Adik Ancik juni, atas dukungan doa dan cinta tulus yang menguatkan penulis dalam setiap perjuangan.*
- 3. Yang tersayang , sahabat ovita endang , intan djemani , erfin dumar, elin woi, Ria regula, vony bundar, atas dukungan doa dan cinta yang tulus yang menguatkan penulis dalam setiap perjuangan.*
- 4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan yang telah melimpahkan rahmat serta karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **“PENGARUH KEJUJURAN DAN KEMAMPUAN SINTESIS TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 1 AMARASI TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**

penulisan skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir untuk guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan, program studi pendidikan kimia Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Penyelesaian tugas akhir ini dapat diselesaikan atas dorongan, bantuan, kerjasama, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, MPd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yustina D.Lawung, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si selaku dosen penasihat akademik yang telah membimbing, memotivasi, memberi perhatian kepada penulis dari semester satu hingga sampai pada tahap penulisan tugas akhir.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Alfons BungaNaen, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Faderina

Komisia, M.Pd Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si, dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.

8. Yang tercinta Bapa Wihelmus Juni dan Ibu Martina Mira yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
9. Adik tercinta ancik juni yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini l ini.
10. Kekasih tercinta ka melki yang selalu memberi dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini l ini.
11. Teman-teman angkatan tahun 2014 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyelesaian skripsi ini  
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Juni 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	I
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI .....	iii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1. Latar Belakang.....	1
2. Rumusan Masalah .....	8
3. Tujuan Penelitian .....	10
4. Manfaat Penelitian.....	12
5. Batasan Penelitian .....	13
6. Batasan Istilah.....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
1. Kejujuran.....	16
2. Kemampuan Sintesis.....	25
3. Hasil Belajar.....	34
4. Hubungan dan Pengaruh Kejujuran dan Kemampuan Sintesis terhadap Hasil Belajar.....	47
5. Model Discovery Learning.....	48
6. Kompetensi Guru	
7. Materi Laju Reaksi.....	59
8. Penelitian yang Relevan.....	76
9. Kerangka Berpikir.....	78
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	83
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	83
C. Subyek Penelitian.....	83

D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	84
E. Variabel Penelitian.....	84
F. Desain Penelitian.....	85
G. Paradigma Penelitian.....	85
H. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen.....	86
I. Definisi operasional dan karakteristik yang diamati.....	87
J. Teknik Pengambilan Data.....	91
K. Teknik Analisis Data.....	91

#### BAB IV PEMBAHASAN .....

1. Efektifitas Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar.....	111
2. Analisis Kejujuran .....	127
3. Kemampuan sintesis.....	128
4. Uji Persyaratan Analisis .....	130
5. Uji Linearitas.....	131
6. Hubungan kejujuran Terhadap Hasil Belajar Menggunakan Korelasi Sederhana.....	132
7. Hubungan Kemampuan Sintesis Terhadap Hasil Belajar.....	133
Hubungan kejujuran dan kemampuan sintesis Terhadap Hasil Belajar	135
9. Pengaruh Kemampuan kejujuran dan kemampuan sintesis Terhadap Hasil Belajar.....	138
10. Efektivitas Pembelajaran Yang Menerapkan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	143

11. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	148
12. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4).....	152
13. Ketuntasan Hasil Belajar.....	153
14. Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	155
15. Hubungan Sikap Kejujuran dan Kemampuan Sintesis Terhadap Hasil Belajar.....	156
16. Pengaruh Kejujuran dan Kemampuan Sintesis siswa Terhadap Hasil Belajar.....	159
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	163
1. Kesimpulan.....	163
2. Saran .....	166

## ABSTRAK

**Pengaruh Kejujuran dan Kemampuan Sintesis Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Laju Reaksi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri I Amarasi Tahun Pelajaran 2018/2019**

**Oleh: Felisitas V.A.Juni, Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd. Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd,**

Kejujuran adalah kemampuan sintesis kemampuan menemukan hubungan yang unik Model *Discovery Learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan model *Discovery Learning*, mengetahui kejujuran dan kemampuan sintesis siswa, mengetahui ada tidaknya hubungan antara kejujuran, dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar kimia, mengetahui ada tidaknya pengaruh antara sikap n dan kemampuan sintesis siswa serta pengaruh keduanya terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan pendekatan *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi berjumlah 26 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan model *discovery learning* efektif yakni a) Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 99,2. b) Ketuntasan indikator hasil belajar meliputi dua aspek : (KI-3) tuntas dengan nilai 0,78, (KI-4) tuntas dengan nilai 0.88. c) Ketuntasan hasil belajar meliputi : Ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 80, KI-4 sebesar 90. (2) sikap kejujuran kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori sikap kejujuran yang sangat baik dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 86%. (3) kemampuan sintesis siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori kejujuran yang sangat baik dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 83%. (4) a,b,c) Ada hubungan antara kejujuran dan kemampuan sintesis siswa dan hubungan keduanya terhadap hasil belajar dalam menerapkan pendekatan *discovery learning* yang ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,575, 0,424 dan 0,628. (5) a,b,c) Ada pengaruh antara sikap kejujuran dan kemampuan sintesis siswa dan pengaruh keduanya terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok laju reaksi SMA Negeri 1 Amarasi tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi berturut-turut sebagai berikut:  $\hat{Y} = 21,50 + 0,039 X_1$ ,  $\hat{Y} = 83,51 + 0,030 X_2$ ,  $\hat{Y} = 51,93 + 0,365 X_1 + 0,034 X_2$ . Dengan melihat bahwa sikap kejujuran dan kemampuan sintesis siswa serta model *discovery learning* ada hubungan dan pengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kemampuan berpikir kritis seorang siswa dan bagaimana seorang individu mampu membangun sikap kejujuran yang baik dalam dirinya dengan didukung oleh pendekatan *discovery learning* sehingga hasil belajar yang dicapai bisa mencapai KKM.

Kata kunci : kejujuran, kemampuan sintesis, Pendekatan *Discovery Learning*.