

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *Discovery Learning* efektif diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *Discovery Learning* pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,67 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model *Discovery Learning* meliputi :
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,88, THB proses sebesar 0,85, presentase sebesar 0,85, dan portofolio sebesar 0,86 dinyatakan tuntas.
 - c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model *Discovery Learning* meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 86.
2. Sikap kejujuran peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 Kupang dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 84
 3. Kemampuan sintesis peserta didik kelas XI MIA 2SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 Kupang dengan nilai kemampuan verbal TPA sebesar 648 dan termasuk kategori sangat unggul
 4. Hubungan
 - a) Ada hubungan sikap kejujuran dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia dengan menerapkan model *Discovery Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,40 dan nilai koefisien determinansi (D) = 16%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $3,585 \geq 2,042$
 - b) Ada hubungan kemampuan sintesis dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia dengan menerapkan model *discovery learning* materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai

koefisien korelasi (r_{x_2y}) = 0,373 dan nilai koefisien determinansi (D) = 13,9%, serta nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,212 \geq 2,042$

- c) Ada hubungan sikap kejujuran dan kemampuan sintesis dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model *Discovery Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,521 dan nilai koefisien determinansi (D) = 27,2%, serta nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $3,373 \geq 2,042$

5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh sikap kejujuran terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model *discovery learning* materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap kejujuran terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 48,824 + 0,385x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,684 \geq 2,021$
- b) Ada pengaruh kemampuan sintesis terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan *discovery Learning* materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan sintesis terhadap hasil belajar

peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 75,232 + 0,118x$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $5,670 \geq 2,02$

- c) Ada pengaruh sikap kejujuran dan kemampuan sintesis terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan model *Discovery Learning* materi laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA N.1 Amarasi tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap kejujuran dan kemampuan sintesis terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya $\hat{Y} = 43,995 + 0,421(x_1) + 0,118(x_2)$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $6,343 \geq 2,02$.

5.2.Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap kejujuran dan kemampuan sintesis peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan model pembelajaran *Discovery Learning* baik dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai.
- 3) Bagi peneliti lain
 - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model *Discovery Learning*, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses

pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Winda, Fahriza Noor . 2016. *Hubungan Hasil Belajar Dan Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 2, No. 3. ISSN 2442-3041
- Budiarti, Yesi. 2015. Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran: ISSN: Vol 3. No.1. Bandung.
- Dipl Hosnan. 2004. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Elly's Mersina Mursidik¹,dkk.2015. *Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar*. (Jurnal)
- Fisher, Alec. 2008. Berpikir Kritis. Jakarta: Erlangga.
- Fristadi Restu, Haninda Bharata. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Problem Based Learning*. PM – 86. ISBN. 978-602-73403-0-5
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Komara. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung. Pt Refika Aditama
- Makmun. 2011. Perencanaan Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Munandar, Utami. 1987. Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah. Jakarta: PT Gramedia.
- Purba, Michael. 2006. *Chemistri. Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto. 2013. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati dan Kurniati. 2006. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Yogyakarta.
- Rahmawati, Ika ; Rahayu, Sri. 2016. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya: vol. 1, 2016, ISBN. Malang
- Riduwan. 2013. Statistika. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sutresna. 2016. Aktif dan Kreatif Belajar Kimia. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Wahidmurni. 2010. Evaluasi Pembelajaran. Yokyakarta: Nuha Litera.