

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN
PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR
PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MATERI
POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 6 SMA
NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana



OLEH

YUSTINA SITI
151 15 004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

Motto dan Persembahan

Motto:

“Kehidupan Tinggal Bersama Masalah, Doa dan Kerja Keraslah yang akan Menyelesaikannya”

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

Tuhan Yesus dan Bunda Maria

Bapak Hubertus Dako dan Mama Wilhelmina Siti

Kakak Imelda Soo dan Adik Maria Yasinta Goo

Keluarga besar HISKIWIRA

Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL
BELAJAR KETERAMPILAN MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PESERTA DIDIK
KELAS X IPA 6 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

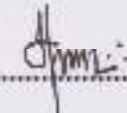
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia




(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

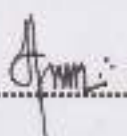
Telah Disetujui dan Dipertanggung Jawabkan Di Depan Dewan Penguji Pada Hari Selasa, 18 Juni 2018.

Ketua Pelaksana : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (..........)

Sekretaris : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd (..........)

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (..........)

Penguji II : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd (..........)

Penguji III : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (..........)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA



(Dr. Dambanius Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kima



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaannya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 6 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.

2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si dan Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Theresia Wariani, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc, Ibu Erly Grischa Boelan, S.Si. M.Si dan Bapak Drs. Kornelis Bria, M.Hum, yang telah mendidik dan membimbing penulis..

7. Bapak Nikolaus Taus dan Ibu Mey selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Drs. Jemmy A. Baria selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Marselinus Tika, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
10. Peserta didik Kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta (Bapak Hubertus Dako dan Mama Wilhelmina Siti), (Kakak Imelda Soo dan Adik Maria Yasinta Goo) serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
12. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'15) yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
13. Semua sahabat dan kenalan yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, 16 Mei 2019

Penulis

ABSTRAK
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MATERI POKOK HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 6 SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yustina Siti*, Vinsensia H.B. Hayon, S. Pd, M.Pd.Si **, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd ***

Kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam menggunakan (mengelola) emosinya secara efektif untuk mencapai tujuan, membangun hubungan yang produktif dengan orang lain dan meraih keberhasilan. Keterampilan pemecahan masalah merupakan suatu proses untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang menuntun siswa beraktivitas sebagaimana seorang ahli sains.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimanakah kecerdasan emosional peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimanakah kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan dalam penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas penerapan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (2) Mengetahui kecerdasan emosional peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (3) Mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Sampel dalam penelitian peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019. Dari analisis data diperoleh : (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019, termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 36,1 (2) Kecerdasan emosional peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang sangat tinggi dengan persentase rata-rata sebesar 84,48% (3) Kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 sangat baik dengan nilai rata-rata 85,26. (4) a. Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y_1}$) = 0,869 dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $43,093 > 3,340$. b. Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y_2}$) = 0,736 dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $16,527 > 3,340$. (5) a. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi berganda $\hat{Y} = 1,196 + 0,122 X_1 + 0,88 X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $43,0925 > 3,340$. b. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi berganda $\hat{Y} = 17,8908 + 0,367 X_1 + 0,457 X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $16,527 > 3,340$.

Kata kunci : *Kecerdasan Emosional, Keterampilan Pemecahan Masalah, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar Pengetahuan Peserta Didik, Hasil Belajar Keterampilan Peserta Didik*

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Moto dan Lembar Persembahan	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	7
1.3 Tujuan penelitian	10
1.4 Manfaat penelitian	14
1.5 Batasan Penelitian.....	15
1.6 Batasan Istilah.....	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kecerdasan Emosional.....	18
2.1.1 Pengertian emosi.....	18
2.1.2 Kecerdasan emosional	19
2.1.3 Ciri-ciri kecerdasan emosional	20

2.1.4 Aspek-aspek kecerdasan emosional	21
2.15 Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional.....	25
2.2 Keterampilan Pemecahan Masalah.....	26
2.2.1 Pengertian keterampilan pemecahan masalah	26
2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan pemecahan masalah	29
2.2.3 Langkah-langkah pemecahan masalah	31
2.3 Hasil belajar pengetahuan dan hasil belajar keterampilan	32
2.4 Pendekatan saintifik.....	36
2.4.1 Pengertian pendekatan saintifik.....	36
2.4.2 Teori-teori yang melandasi pendekatan saintifik	37
2.4.3 Karakteristik pendekatan saintifik	39
2.4.4 Tujuan pembelajaran pendekatan saintifik	40
2.4.5 Prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik.....	40
2.4.6 Langkah-langkah pendekatan saintifik	41
2.5 Kemampuan guru.....	42
2.6 Materi hukum-hukum dasar kimia.....	53
2.7 Penelitian relevan.....	54
2.10 Kerangka berpikir	56
2.11 Hipotesis penelitian	58

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis penelitian.....	62
3.2 Lokasi dan waktu penelitian	62
3.3 Subyek penelitian.....	63

3.4	Variabel penelitian.....	63
3.5	Populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel	63
3.6	Desain penelitian	64
3.7	Paradigma penelitian	64
3.8	Definisi operasional karakteristik yang diamati	65
3.9	Teknik pengambilan data.....	72
3.10	Perangkat dan instrumen yang digunakan	72
3.11	Teknik analisis data	73
3.12	Pengujian Hipotesis Deskriptif.....	92
3.13	Pengujian Hipotesis Statistik.....	93
3.14	MATRIKS	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil penelitian.....	125
4.1.1	Hasil Analisis deskriptif.....	125
4.1.2	Hasil Analisis Statistik.....	144
4.2	Pembahasan.....	180
4.2.1	Hasil analisis deskriptif.....	180
4.2.2	Hasil analisis statistik.....	195

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	219
5.2	Saran.....	224

DAFTAR PUSTAKA