

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Saintifik efektif pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang.

Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Guru mampu mengola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Saintifik pada materi pokok hukum-hukum dasar kimia yang ditunjukan dengan skor rata-rata 3,61 termasuk dalam kategori baik.
- b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan Saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan rata-rata sebesar 0,83.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata nilai psikomotor, persentasi, praktikum dan THB proses sebesar 0,91 dan dinyatakan tuntas.

- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan Saintifik meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,52.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,87.
2. Kecerdasan emosional peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 sangat tinggi dengan persentase rata-rata kecerdasan emosional sebesar 88,48%.
3. Keterampilan pemecahan masalah peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 sangat baik dengan nilai rata-rata keterampilan pemecahan masalah sebesar 85,26.
4. Hubungan
- a) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_1} = 0,819$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,687 > 2,045$.

- b) Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan pemecahan masalah dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_2} = 0,868$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,564 > 2,045$.
- c) Ada Hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_1} = 0,718$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $9,410 > 2,045$.
- d) Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan pemecahan masalah dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_2} = 0,725$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,677 > 2,045$.
- e) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah dengan hasil belajar

pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y_1} = 0,869$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $43,093 > 3,340$.

- f) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y_2} = 0,736$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $16,527 > 3,340$.

5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 4,670 + 0,9688X_1$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $59,09 > 4,18$.
- b) Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok

hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 2,216 + 0,989X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $30,953 > 4,18$.

- c) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 19,695 + 0,807X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $88,547 > 4,18$.
- d) Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 20,778 + 0,7862X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $31,94 > 4,18$.
- e) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran

2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 1,196 + 0,122 X_1 + 0,88 X_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $43,0925 > 3,340$.

- f) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan saintifik materi pokok hukum-hukum dasar kimia pada peserta didik kelas X IPA 6 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 17,8908 + 0,367x_1 + 0,457x_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $16,527 > 3,340$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran berikut:

a) Bagi peserta didik

1. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kecerdasan emosional agar dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.
2. Peserta didik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan keterampilan pemecahan masalah yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.

b) Bagi guru

- 1) Pendekatan Saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia oleh karena itu, disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
- 2) Dapat menumbuhkembangkan kecerdasan emosional dan keterampilan pemecahan masalah setiap peserta didik agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

c) Bagi peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan Saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan dan keterampilannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hardini, Sri dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia
- Kamdi. 2007. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Rusman. 2014. *Mode-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Saifuddin, Azwar. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm 21
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sudarmo, Unggul. 2016. *Kimia 1 untuk kelas X*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta hlm. 82
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta hlm. 86-87 Sampel uji coba (TO) Sampel penelitian 200 Subjek 186 Subjek 40

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. hlm 60
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta hlm. 105
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. hlm.119-120
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi), Jakarta: Rineka Cipta. hlm 12
- Sumandi, Suryabrata. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali. hlm. 15
- Yunus, Abidin. 2014. *Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Rafika Aditama