

**PENGARUH SIKAP DEMOKRASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(*CTL*) PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI 6 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat**

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

MATILDIS ANASTASIA DJEMANI

151 14077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

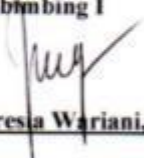
2019

HALAMAN PERSETUJUAN


**"PENGARUH SIKAP DEMOKRASI DAN KEMAMPUAN KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CTL*)
PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 4 SMAN 6 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Hironimus C. Tangi, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggung jawabkan di depan penguji skripsi pada hari : Senin, 24 Juni 2019.

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Sekretaris : Hironimus C.Tangi, M.Pd (.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi (.....)

Penguji II : Maria A.U Leba, S.Pd M.Si (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, M.A)

Ketua Program Studi Pendidikan



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“CEGAHLAH SUARAMU DARI MENANGIS DAN MATAMU DARI MENCUCURKAN AIR MATA, SEBAB UNTUK JERIH PAYAHMU ADA GANJARAN DAN MASIH ADA HARAPAN UNTUK HARI DEPAN-MU (AMSAL 21:16)”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. *Tuhan Yang Maha Esa dan Bunda Maria sebagai Terang Cahaya Abadi.*
2. *Orang tua tercinta, Bapak Marsel Djemani dan Mama Maria Dolorosa Malok yang dengan segala perjuangan dan kasih sayang telah mendukung penulis dalam doa maupun secara moril serta sebagai Motivator Penulis dalam meraih cita-cita.*
3. *Kakak dan Adik tersayang Turibius S.G Djemani dan Fridolin Cici Klaudia Djemani yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang yang begitu tulus bagi penulis.*
4. *Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'14) Terima Kasih Untuk kebersamaan, selama ini.*
5. *Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas karunia cinta, berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan proses perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi, dengan judul **“Pengaruh Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (*High Order Thinking*) Siswa terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Pokok Laju Reaksi dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*CTL*) Peserta Didik Kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”** dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd dan Bapak Hironimus C. Tangi S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan segenap hati untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan menenuntun penulis dari awal proses perkuliahan sampai selesai dengan baik.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, Ibu Yanti R. Tinenti S.Pd, M.Pd dan Ibu Grischa Boelan, S.Si. M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis..
7. Ibu Marlis Koamesah, S.Pd selaku guru kimia SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan dan mendukung peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Peserta didik Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

9. Kedua orang tua tercinta, kakak dan adik serta segenap rumpun keluarga yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi hingga penulisan skripsi ini
10. Segenap teman-teman HISKIWIRA pada umumnya dan teman-teman seangkatan (Chemistry'14) khususnya yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
11. Semua sahabat dan kenalan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	9
1.3 TUJUAN PENELITIAN	11
1.4 MANFAAT PENELITIAN	13
1.5 BATASAN PENJELASAN	14
1.6 PENJELASAN ISTILAH	15

BAB II. PEMBAHASAN

2.1 SIKAP DEMOKRASI	17
2.2 KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (<i>High Order Thinking</i>)	22
2.3 PENDEKATAN KONTEKSTUAL (<i>CTL</i>).....	31
2.4 BELAJAR DAN HASIL BELAJAR	44
2.5 INDIKATOR HASIL BELAJAR	50

2.6 PENGARUH SIKAP DEMOKRASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (<i>High Order Thinking</i>)	
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA	50
2.7 MATERI LAJU REAKSI	52
2.8 PENELITIAN YANG RELEVAN	62
2.9 KERANGKA BERPIKIR	66
2.10 HIPOTESIS	68
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 JENIS PENELITIAN	78
3.2 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	78
3.3 SUBJEK PENELITIAN	79
3.4 VARIABEL PENELITIAN	79
3.5 POPULASI,SAMPEL DAN	
TEKNIK PENGAMBILAN SAMPEL	79
3.6 DESAIN PENELITIAN	80
3.7 PARADIGMA PENELITIAN	80
3.8 DEFENISI OPERASIONAL KARAKTERISTIK YANG DIALAMI	81
3.9 TEKNIK PENGAMBILAN DATA	83
3.10 PERANGKAT DAN INSTRUMEN YANG DIGUNAKAN	83
3.11 TEKNIK ANALISIS DESKRIPTIF	85
3.12 ANALISIS STATISTIK	92
3.13 PENGUJIAN HIPOTESIS STATISTIK	102
3.14 TARAF SIGNIFIKANSI	105

3.15 MATRIKS METODE PENELITIAN.....	106
BAB IV	
4.1 HASIL PENELITIAN.....	118
4.2 PEMBAHASAN	158
BAB V	
5.1 KESIMPULAN	176
5.2 SARAN	179
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pendekatan CTL dan Pembelajaran Konvensional	43
Tabel 2.2 Persamaan Laju Reaksi Orde Nol.....	59
Tabel 2.3 Persamaan Laju Reaksi Orde Satu	60
Tabel 2.4 Persamaan Laju Orde Reaksi Dua	60
Tabel 2.5 Persamaan Laju Orde Reaksi Tiga	60
Tabel 2.6 Persamaan Laju Orde Reaksi Pecahan	61
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	78
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Sikap Demokrasi	88
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Sikap Demokrasi	89
Tabel 3.4 Indikator Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>).....	90
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	95
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan CTL(<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	119
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data KI-3 (Kuis) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kuis.....	123
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data KI-3 dengan Instrumen Lembar Penilaian Tugas	124
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Hasil KI-3 dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB)	125
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Hasil KI-3 Kuis, Tugas dan THB	126

Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Psikomotor dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor.....	128
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator THB Proses dengan Instrumen Penilaian THB Proses	129
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Presentasi dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi.....	130
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Portofolio dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofoli	130
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Rekap Rata-rata Dari aspek KI-4	131
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif (KI-3) dengan Instrumen Penilaian Kuis, Tugas dan THB	132
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor, Presentasi, Portolio dan THB Proses.....	135
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	138
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Nilai Angket Sikap Demokrasi Peserta didik	141
Tabel 4.15 Hasil Analisis Nilai Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta didik.....	143
Tabel 4.16 Hasil Analisis Korelasi Sikap Demokrasi dengan Hasil Belajar.....	148
Tabel 4.17 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Sikap Demokrasi dengan Hasil Belajar	148

Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dengan Hasil Belajar	149
Tabel 4.19 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dengan Hasil Belajar	150
Tabel 4.20 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) terhadap Hasil Belajar	151
Tabel 4.21 Hasil Analisis Korelasi Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) dengan Hasil Belajar.....	152
Tabel 4.22 Hasil Analisis Regresi Sikap Demokrasi terhadap Hasil Belajar.....	153
Tabel 4.23 Hasil Analisis Regresi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) terhadap Hasil Belajar.....	155
Tabel 4.24 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) Terhadap Hasil Belajar	155
Tabel 4.25 Hasil Analisis Regresi Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) terhadap Hasil Belajar	157
Tabel 4.26 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>High Order Thinking</i>) Terhadap Hasil Belajar	157

ABSTRAK

Pengaruh Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (*High Order Thinking*) terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Pokok Laju Reaksi dengan Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*CTL*) Peserta Didik Kelas XIMIA 4 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019

Matildis A. Djemani*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd **, Hironimus C. Tangi, S.Pd M.Pd.

Sikap demokrasi adalah perilaku individu, tindakan, perasaan, pandangan yang menjunjung tinggi persamaan, menghargai pendapat orang lain, musyawarah, kebebasan, dan tanggung jawab. Kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah suatu proses berpikir anak didik dalam level kognitif yang lebih tinggi yang dikembangkan dari berbagai konsep dan metode kognitif dan taksonomi pembelajaran. Pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) dengan materi pokok laju reaksi kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana sikap demokrasi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*) siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan antara sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*) siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*) siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) dengan materi pokok laju reaksi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (2) Mengetahui sikap demokrasi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (3) Mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019. (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*) siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*) siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dikatakan efektif (2) Sikap demokrasi siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar **81,31%** (3) Kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata nilai sebesar **85,94%** (4) Ada hubungan antara sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1, X_2, Y} = 0,83$ (5) Ada pengaruh sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) siswa terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI MIA 4 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 40,68 + 0,17 (X_1) + 0,32(X_2)$.

Kata kunci : Sikap Demokrasi, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (*High Order Thinking*), Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*CTL*), Hasil Belajar Peserta Didik