

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang berjalan dengan efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi terhadap peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,75 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test, kuis dan tugas dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85, 0,89 dan 0,88.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator keterampilan sebesar 0,85, THB proses sebesar 0,83, presentasi sebesar 0,85, dan portofolio sebesar 0,89 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) meliputi:

1. Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 2. Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82.
 3. Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 83.
2. Sikap demokrasi peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang dikatakan baik dengan presentasi rata-rata 81,31%
 3. Kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang dikatakan baik dengan nilai rata-rata 80,72
4. Hubungan
 - a. Ada hubungan antara sikap demokrasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) = 0,668 dan nilai koefisien determinansi (D) = 44,56%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,20 > 2,03$.
 - b. Ada hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,80 dan nilai koefisien determinansi (D) = 64%, serta nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,53 > 2,03$.
 - c. Ada hubungan antara sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 4 SMA

Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ($r_{x_1x_2y}$) = 0,83 dan nilai koefisien determinansi (D) = 68,57%, serta nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $36,01 > 2,86$

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara sikap demokrasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan melalui persamaan regresinya $\hat{Y} = 45,24 + 0,47 (X_1)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $27,16 > 2,91$.
- b. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan melalui persamaan regresinya $\hat{Y} = 11,92 + 0,83 (X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $99,07 > 2,91$.
- c. Ada pengaruh antara sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*CTL*) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan melalui persamaan regresinya $\hat{Y} = 40,68 + 0,17 (X_1) + 0,32 (X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $36,01 > 2,86$.

5.2 Saran

1. Bagi siswa, harus memiliki suatu sikap demokrasi yang baik dan mampu mengembangkan sikap tersebut yang dapat diwujudkan dalam perilaku hidup sehari-hari khususnya dalam masyarakat dan komunitas yang majemuk. Siswa juga harus mampu mengembangkan kemampuan berpikir hingga tingkat tertinggi sehingga siswa dapat dengan cepat dan tetap dalam memecahkan suatu masalah.
2. Bagi guru perlu memperhatikan dan mengawasi siswa agar dalam sikap dan kemampuan berpikir siswa bisa searah dan sejalan, tidak menyimpang dan tetap pada koridor afektif dan kognitif yang baik .
3. Strategi pendekatan kontekstual (*CTL*) sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
4. Bagi peneliti lain
 - a. Bagi peneliti lain yang hendak menggunakan pendekatan kontekstual (*CTL*) dalam penelitiannya untuk benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran dengan baik dan efektif agar peserta didik dapat dengan aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
 - b. Agar memperhatikan dan menanamkan sikap-sikap yang mendukung peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sukmadinata, Nana dan Syaodih, Erliany. 2012. *Kurikulum Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Aditama
- Chayati, Nur. Dkk. 2015. *Pengelolaan Pembelajaran Sikap Demokratis Di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial. Vol 25 No. 2. ISSN 1412-3835
- Ngongo, Kristoforus Palli dan Gafur Abdul. 2017. *Hubungan Keterlibatan Dalam Organisasi Badan (BEM) Dengan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Demokratis Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan IPS Harmoni Sosial. Vol 4 No.1. ISSN 2356-1807
- Suyitno, Imam. 2011. *Memahami Tindakan Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Nurmanita, Mutiara. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Membentuk Sikap Demokratis Siswa Di Sekolah Menengah Atas*. Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan 3. ISSN 2598-5973
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Endang, Yovita. 2018. *Pengaruh Sikap Cinta Damai dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Kepolaran Senyawa dengan Menerapkan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Peserta Didik Kelas X Teknik Geomatika 1 SMK Negeri 2 Kupang Tahun ajaran 2017 / 2018*. Kupang. Unika Widya Mandira.
- Sutirna dan Samsudin, Asep. 2015. *Landasan kependidikan (Teori dan Praktik)*. Bandung: Refika Aditama
- Suyanto. 2006. *Dinamika Pendidikan Nasional*. Jakarta Pusat: PSAP Muhammadiyah
- Tilaar. 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Darmawan, Deni dan Permasih. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta Utara: Raja Grafindo Persada

Santoso, Erik. 2017. *Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika*. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol 3 No.1. ISSN: 2442-7470

Masni. 2016. *Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan*. Prosiding seminar Nasional. Vol 02 No.1. ISSN 2443-1109

Khutni, Suwarli. Dkk. 2017. *Penerapan CTL dalam Meningkatkan Hasi Belajar Siswa Kelas X di SMAN 3 Timang Gajah pada Materi Hidrokarbon*. Prosiding Seminar Nasional MIPA. ISBN 978-602-50939-0-6

Kurniati, Dian. Dkk. 2016. *Kemampuan Berpikir Tingkat tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Vol 20 No.2. ISSN 1410-4725

Rofiah, Emi. Dkk. 2013. *Penyusunan Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Siswa. Vol 1 No.2. ISSN: 2338 – 0691

Prasetyani, Eka. Dkk. 2016. *Kemampuan Berpikiri Tingkat Tinggi Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Trionometri Berbasis Masalah di SMA Negeri 18 Palembang*. Jurnal Gantang Pendidikan Matematika FKIP UMRAH. Vol 1 No.1. ISSN. 2503-0671, ISSN. 2548-5547

Shidiq, Syahidul. Dkk. 2015. Analisis HOTS

Santoso, Erick. 2017. *Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 3 No.1. ISSN: 2442-7470

Krathwohl, D.R, Anderson, L.W. 2002. *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*. Theory Into Practice, 41(4)

Purwanto, 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta :Kencana

Saputra, Hatta. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global. Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung : CV. SMILE's INDONESIA INSTITUTE.

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sutresna, Nana. 2013. *Buku Kimia untuk Kelas XI SMA*. Bandung : Penerbit Grafindo Media Pratama.

Tirtarahardja, Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Penerbit PT Rineka Cipta