

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Team Assisted Individualization* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Sistem Pernapasan pada Manusia di SMP Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dibuktikan dengan :

1. Hasil belajar siswa secara individu tuntas (rerata nilainya 83,66), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa secara klasikal 96,67%)
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (THB), setelah penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* dengan materi pokok Sistem Pernapasan pada Manusia, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,82. Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,46.
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan tentang materi pokok Sistem Pernapasan pada Manusia. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 01 dan 02 yang berada pada kisaran 11,99% sampai 25,13%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas

instrumen aktivitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 95,84% berkategori baik.

4. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran pada materi pokok Sistem Pernapasan pada Manusia di SMP Negeri 2 Kupang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization* untuk RPP 01 dan RPP 02 berada 3,65% berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 96,79% dengan berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Assisted Individualization* untuk:
 - a. Menguasai teknik maupun taktik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan.
 - c. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.

2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitasan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan *Team Assisted Individualization*.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem di SMP Adhyaksa*. Skripsi. UNWIRA : Kupang.
- Eduk, J, E.2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Pengembangan Kompetensi Akademik dan Keterampilan Proses*. UNWIRA: Kupang
- Eduk, J, E. 2015. *Seminar Ilmiah Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA: Kupang
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta
- Ibrahim. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : UNES- University Press.
- Karim Saeful. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar SMP kelas VIII*. Erlangga : Jakarta
- Rusman.2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Rajawali Pers: Jakarta
- Sani, A, R. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta
- Slavin, R. 2005. *Cooperative Learning Teory, Riset dan Praktik*. Nusa Media : Bandung
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung
- Syamsuri, I. 2006. *IPA Biologi SMP Kelas VIII*. Erlangga: Jakarta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Kencana : Jakarta
- Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta