

**PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
MATERI POKOK LAJU REAKSI SISWA KELAS XI IPA 5 SMA
NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

S K R I P S I

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana



OLEH

AGUSTINA BITA

151 14 124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

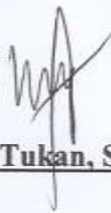
2019

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
MATERI POKOK LAJU REAKSI SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Ujian Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada tanggal 21 Juni 2019 dan dinyatakan sah.


Ketua Pelaksana

(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

Sekretaris

(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Dewan Penguji:

Penguji I : Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd Si (..........)

Penguji II : Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si (..........)

Penguji III : Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd (..........)

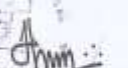
Mengetahui:

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Damianus Talok, MA)

Ketua

Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B Hayon, S.Pd M.Pd Si)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

SABAR, BERDOA DAN BERJUANGLAH.

TUHAN TIDAKLAH CEPAT DAN JUGA TIDAK TERLAMBAT
UNTUK MENOLONGMU.

PERSEMBAHAN:

KARYA TULIS INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA.
2. BAPAK LUSIANO CORTE REAL DAN MAMA YASENSIA DAHU.
3. KAKAK IRALDY (ALM), KAKAK MANDUS, KAKAK MUNDUS, ADIK NIMA, ADIK RENAL, OM JONI, DAN KEDUA KEPONAKAN YANG TERCINTA LIONA DAN LIONI.
4. KELUARGA BESAR WANIBESAK, UMA BOT-UMA KMAME HUN, DAN KELUARGA BESAR DI TIMOR LESTE, BORUK BABINU-UMA KLARAN
5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA
6. ALMAMATERKU TERCINTA UNIKA WIDYA MANDIRA KUPANG

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan perkuliahan, penelitian hingga menyusun skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada yang Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think pair Share* (TPS) Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019”**. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan motivasi, arahan serta bimbingan dari semua pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan baik. Oleh karena itu dengan rendah hati dan segala rasa hormat, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P.Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan hingga berakhir di lembaga tercinta ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si, selaku Ketua Program Studi dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memfasilitasi penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.
4. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd dan Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta sabar untuk membimbing, mengarahkan, dan memperbaiki penyusunan skripsi ini dengan baik serta memberikan motivasi yang berharga bagi penulis.
5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.

6. Para dosen pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Theresia Wariani, S.Pd, M.Pd, Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B.Tukan S.Pd, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Pd, Ibu Erlygrizcha Boelan, S.Si, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc, Bapak Kornelis Bria, M.Hum, yang telah membimbing perkuliahan penulis dari awal semester hingga akhir semester.
7. Bapak Nikson N. Taus dan Ibu Siwe Meylissa T.S. Kila, S.H selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan kimia yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi dari awal perkuliahan hingga akhir.
8. Bapak Godfridus Tety, S.Pd sebagai laboran yang telah membantu dalam proses praktikum.
9. Bapak Laurensius Hading Huler, S.Pd, MM selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Ibu Felpiana Lomi Ga, S.Pd guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 5 Kupang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan kontribusi yang besar khususnya terciptanya suasana kelas yang kondusif sehingga penulis dapat melakukan penelitian hingga berakhir dengan baik.
12. Kedua Orang tua tercinta Bapak Lusiano Corte Real dan Mama Yasensia Dahu, yang telah memberikan perhatian, dukungan baik moral maupun materi kepada penulis. Kakak Iraldy (Alm), Kakak Mandus, Kakak Mundus, Kakak Jafry, Adik Nima, adik Renal, Om Joni dan kedua keponakan kembar tercinta Liona dan Lioni yang telah memberikan perhatian, kasih sayang dan dukungan kepada penulis.

13. Sahabat tercinta Febi Sina, Beata Salu, Ima Berek, Marta Martins, Rena Aseng, Lia Mako, Yuni Bety, Novi Bria, Marlin Bitutu, Ina, Ana Lawas, yang selalu memberikan perhatian, mendukung dan memotivasi penulis.
14. Rekan-rekan HISKIWIRA khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry 14) yang telah memberikan pelajaran berharga serta kebersamaan baik suka duka selama masa perkuliahan penulis.
15. Putri-putri asrama St. Louis yang telah mendukung dan memberikan perhatian kepada penulis yaitu Velsiana, Dola, Ory, Leni Bere, Lani Lemu, dan Vya Tualaka.
16. Semua keluarga besar di wanibesak Suku Suhi-Uma Bot, Uma Kmame Hun dan di Timor Leste, Raimea-Boruk Babinu, Uma Klaran, sahabat, kenalan dimana pun berada yang tidak dapat penulis sebutkan nama satu persatu yang dengan cara masing-masing membantu penulis dari awal perkuliahan hingga akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	lii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Penjelasan Istilah	11
1.6 Batasan Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Sikap Proaktif	14
2.1.1 Karakteristik Sikap Proaktif	15
2.1.2 Faktor Yang Mendorong Sikap Proaktif.....	19
2.1.3 Indikator Sikap Proaktif.....	20
2.1.4 Hubungan Sikap Proaktif terhadap Hasil Belajar Siswa.....	21
2.2 Kemampuan Numerik.....	22
2.2.1 Ciri-ciri Kemampuan Numerik.....	23
2.2.2 Tes Kemampuan Numerik.....	25
2.2.3 Hubungan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil belajar...	26
2.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	30

2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	31
2.3.4 Prosedur Pembelajaran Kooperatif.....	33
2.3.5 Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	34
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	39
2.4.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	39
2.4.2 Langkah-langkah penyelenggaraan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	41
2.4.3 Alasan-alasan Penggunaan <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	43
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	44
2.4.5 Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Hasil Belajar.....	45
2.4.5 Kompetensi Guru.....	45
2.5 Kajian Materi.....	47
2.6 Penelitian yang Relevan.....	68
2.7 Kerangka Berpikir.....	69
2.8 Hipotesis Penelitian.....	73

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	77
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	77
3.3 Subyek Penelitian	78
3.4 Variabel Penelitian	78
3.5 Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	78

3.6 Desain Penelitian.....	79
3.7 Paradigma Penelitian	
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	80
3.9 Teknik Pengambilan Data.....	83
3.10 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	83
3.11 Teknik Analisa Data.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	107
4.2 Pembahasan	143
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	166
5.2 Saran	169

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai ulangan lajureaksi	4
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	31
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Dalam Penyelenggaraan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	42
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	77
Tabel 3.2 Kriteria penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran	85
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Sikap Proaktif	88
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Skor Sikap Proaktif	89
Tabel 3.4 Kriteria Kemampuan Penilaian Kemampuan Numerik	90
Tabel 3.5 Interpretasi koefisien korelasi nilai(r)	94
Tabel 4.1 Data penilaian pengelolaan pembelajaran	109

DAFTAR LAMPIRAN

01. SILABUS
02. RPP
03. BAHAN AJAR
04. LKPD
05. KUIS
06. TUGAS RUMAH
07. KISI-KISI TES HASIL BELAJAR
08. VARIABEL X1
09. VARIABEL X2
10. LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) MATERI POKOK LAJU REAKSI SISWA KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Agustina Bitu *, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd **, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd***

Sikap proaktif merupakan sebuah disposisi dalam mengambil inisiatif pribadi untuk mempengaruhi lingkungan seseorang. Kemampuan numerik merupakan kemampuan untuk memahami konsep yang berkaitan dengan angka-angka. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan sebuah struktur pembelajaran kooperatif yang sederhana yang dapat mengoptimalkan partisipasi siswa mengeluarkan pendapat, dan meningkatkan pengetahuan.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimanakah efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (2) Bagaimanakah sikap proaktif siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan numerik siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan sikap proaktif dan kemampuan siswa terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) Mengetahui sikap proaktif siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (3) Mengetahui kemampuan numerik siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan sikap proaktif dan kemampuan numerik siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik. Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (2) sikap proaktif siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 baik dengan presentasi rata-rata 86%. (3) Kemampuan numerik siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori istimewa dengan nilai TPA rata-rata 721. (4) Ada hubungan yang signifikan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai korelasi ($r = 0,804$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $39,45 > 3,354$) (5) Ada pengaruh yang signifikan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa dengan persamaan regresi ganda dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $24,743 > 3,354$.

Kata Kunci: *Sikap Proaktif, Kemampuan Numerik, Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS), Hasil Belajar*