

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,73 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 0,87
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata psikomotorik, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,85, 0,89, 0,89 dan proporsi rata-rata KI-4 sebesar 0,87.

- c. Ketuntasan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
2. Sikap proaktif siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 baik dengan presentase rata-rata sebesar 86%.
  3. Kemampuan numerik siswa XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk kategori istimewa dengan nilai rata-rata TPA rata-rata sebesar 721.
  4. Hubungan
    - a. Ada hubungan yang signifikan antara sikap proaktif siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi  $= 0,743$  dan nilai  $t_{hitung}$  atau  $5,87 > 2,048$ .
    - b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi  $= 0,765$  dan nilai  $t_{hitung}$  atau  $6,28 > 2,048$ .

c. Ada hubungan yang signifikan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi  $r = 0,804$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  3,354.

#### 5. Pengaruh

a. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap proaktif terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 54,46 + 0,304 (X_1)$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  4,902 > 4,196.

b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan dengan persamaan regresi sederhana dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau 24,743 > 4,196.

c. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik masalah siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau 24,74 > 3,354.

## 5.2 Saran

### 1. Bagi siswa

- a. Siswa diharapkan dapat memiliki sikap proaktif yang baik, menjaga tingkah laku, menghormati guru atau orang tua dan mematuhi peraturan di sekolah dan lingkungan sekitar agar tidak mengganggu belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan numerik yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi guru

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sehingga siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. 2010. *Guru profesional*. Bandung: Alfabeta
- Aly, Abu. 2010. *Cahaya Nurani Habislah Gelap Terbitlah Terang*. Jakarta: Alex Media Komputindo
- Amri, Sofan dan Ahmadi, Iif Khoiru. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Anurrahman. 2009. *Belajar Dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Aryaningtyas, Triani Aurilia dan Suharti, Lieli . 2013. *Keterlibatan Kerja Sebagai Pemeditasi Kerja*. JMK. Vol 15. No 1. ISSN: 1411-1438
- Hardiani, Nur. 2014. *Pengaruh Kemampuan Verbal Dan Numerik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Sistem Linier Bentuk Cerita*. Jurnal Matematika. ISSN P: 2085-8593, ISSN e: 2541-0458
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooparative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Irawan, Ari. 2016. *Peranan Kemampuan Numerik Dan Verbal dalam Berpikir Kritis Matematika Pada Tingkat Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Pendidikan Math. Vol. 6 No. 2. ISSN: 2088-687X
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Nurdin, Nurbaeti Andi. *Analisis Hubungan Kemampuan Numerik Dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Muhammadiyah Di Makassar*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol 2. No 5. ISSN P : 2302-8939, ISSN e : 2527-4015