

**PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGITERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
PADA MATERI POKOK TITRASI ASAM BASA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMANEGERI 2
KUPANGTAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIANA MELE LEWAR

15115026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

JURUSAN PENDIDIKAN MIPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2019


LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggung jawabkan di depan penguji skripsi pada hari Selasa,
18 Juni 2019

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)


Dekan FKIP UNWIRA
(Dr. Damianus Talok, MA)

Mengetahui


Ketua Program Pendidikan Kimia
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI TERHADAP HASIL BELAJAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA MATERI POKOK TITRASI ASAM BASA SISWA KELAS XI IPA 1 SMAN 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”** dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah member ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ni dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia wariani, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis dari awal masuk kuliah sampai akhir kuliah.
5. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si dab Bapak Hironimus Tangi, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk member motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, ibu Faderia Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc dan Ibu Grischa Boelan,S.Si. M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Godfridus Teti, S.Pd selaku laboran dan juga sebagai kaka yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Nikolaus dan ibu Melisa selaku pegawai tata usaha pada program studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Drs, Maximilian R.N. Nggeolima, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

10. Bapak Nixon A. Selly S.Pd, M.Si selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 2 Kupang yang telah member informasi dan dukungan guna kelanjutan dalam penelitian.
11. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Kedua orang tua tercinta (Bapak Hubertus Nama Keban Dan Mama Maria Mater Dolorosa Keraf) , Om dan tante (Stefanus K.J Keraf, S.Pd dan Tanta Marselina Gita Muli, A.Md, Keb Om Hilarius Rafael Ola Keraf ,S.Vd), Kakek dan nenek (Kakek Stanis K Keraf dan Nenek Margareta D. Keban (Alm), Mama Oncu Floriana W Keraf dan Adik tercinta (Adik Magdalena B. Keban, Adik Marianus M. Keban, Adik Kornelis Keraf, Adik Fransiskus Hayon dan Adik Yosep Lei Hayon) serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015, khususnya sahabat –sahabat terbaik Intan Arista Koro Dimu, Maria Fatima Lema Lengari,Ermina Jeni dan semua teman-teman Chemistry '15 yang telah membantu dan memberikan dukungan selama masa perkuliahan
14. Partner terbaik Apolonaris W.T Tukan yang selalu setia memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
15. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

16. Semua sahabat dan kenalan yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vii
Abstrak	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	6
1.3 Tujuan penelitian.....	9
1.4 Manfaat penelitian.....	13
1.5 Batasan Istilah	15
1.6 Batasan Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
2.1 Sikap Responsif	18
2.1.1 Pengertian sikap responsif	18
2.1.2 faktor-faktor yang mempengaruhi sikap responsif.....	19
2.2 Kemampuan berpikir tingkat tinggi.....	23
2.2.1 Pengertian kemampuan berpikir tingkat tinggi	23
2.2.2 Ciri-ciri kemampuan berpikir tingkat tinggi.....	24
2.3 Aspek kognitif (Pengetahuan)	29
2.3.1 Pengertian aspek pengetahuan.....	29

2.3.2 Tipe atau tingkatan aspek pengetahuan	30
2.4 Aspek psikomotorik (Keterampilan)	33
2.4.1 Pengertian aspek keterampilan	33
2.5 Belajar	35
2.5.1 Pengertian belajar	35
2.5.2 Prinsip-prinsip belajar	37
2.5.3 Tahap belajar	38
2.5.4 Ciri-ciri belajar	40
2.6 Hasil belajar	42
2.6.1 Pengertian hasil belajar	42
2.6.2 Ciri-ciri hasil belajar	44
2.6.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	45
2.6.4 Indikator hasil belajar	53
2.6.5 ketuntasan hasil belajar	54
2.7 Pendekatan <i>scientific</i>	54
2.7.1 Pengertian Pendekatan <i>scientific</i>	54
2.7.2 Teori yang melandasi pendekatan <i>scientific</i>	56
2.7.3 Kriteria pendekatan <i>scientific</i>	56
2.7.4 Tujuan pembelajaran dengan pendekatan <i>scientific</i>	59
2.7.5 Prinsip-prinsip pembelajaran dengan pendekatan <i>scientific</i>	60
2.7.6 Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan <i>scientific</i>	61
2.8 Titrasi asam basa	64
2.8.1 Pengertian titrasi asam basa	64

2.8.2 Prinsip titrasi asam basa	66
2.8.3 Prosedur titrasi asam basa	67
2.8.4 Perhitungan titrasi asam basa	69
2.8.5 Macam-macam titrasi asam basa	76
2.9 Kompetensi guru	80
2.9.1 Peranan guru dalam proses pembelajaran.....	82
2.10 Penelitian yang relevan.....	85
2.11 Kerangka berpikir.....	89
2.12 Hipotesis.....	93
BAB III METODE PENELITIAN.....	97
3.1 Jenis penelitian	97
3.2 Lokasi dan waktu penelitian.....	97
3.3 Subyek penelitian	98
3.4 Variabel penelitian.....	98
3.5 Populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel	99
3.6 Desain penelitian	99
3.7 Paradigma penelitian	100
3.8 Definisi operasional karakteristik yang diamati	100
3.9 Teknik pengambilan data	108
3.10 Perangkat instrument yang digunakan	108
3.11 Teknik analisis data	108
3.11.1 analisis deskriptif	108
3.11.2 analisis statistik.....	118

3.12 Matriks	133
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian	137
4.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i>	137
4.1.2 Analisis sikap responsif	173
4.1.3 Analisis Kemampuan berpikir tingkat tinggi	175
4.1.4 Uji Persyaratan Analisis.....	177
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	205
4.2.2 Sikap responsif	218
4.2.3 Kemampuan berpikir tingkat tinggi	219
4.2.4 Normalitas	220
4.2.5 Linearitas	221
4.2.6 Korelasi	222
4.2.7 Regresi	234
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	252
5.1 Kesimpulan	247
5.2 Saran	252
DAFTAR PUSTAKA.....	254
LAMPIRAN	

ABSTRAK
PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI TERHADAP HASIL BELAJAR
PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PADA MATERI POKOK TITRASI ASAM BASA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PADA SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 2 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mariana Mele Lewar*, Vinsensia H.B. Hayon, S. Pd, M.PdSi**, Hironimus C. Tangi, S. Pd, M. Pd ***

Sikap responsif adalah kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh, kepekaan yang tajam dalam menyikapi berbagai hal yang dihadapinya dan kepeahaman makna tanggung jawab yang harus dipikul. Kemampuan berpikir tingkat tinggi proses berpikir anak didik dalam level kognitif yang lebih tinggi yang dikembangkan dari berbagai konsep dan metode kognitif dan taksonomi pembelajaran seperti taksonomi bloom. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* pada dasarnya mengacu pada pendapat Bruner yang menyatakan bahwa siswa hendaknya belajar melalui partisipasi secara aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip, agar mereka memperoleh pengalaman, dan melakukan eksperimen-eksperimen yang mengizinkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip itu sendiri. Proses pembelajaran dengan pendekatan *scientific* dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (2) Bagaimana sikap responsif siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) Untuk mengetahui sikap responsif siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (3) Untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (4) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (5) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *scientific* terhadap materi pokok litrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 (2) sikap responsif sisiwa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan persentase rata-rata nilai sebesar **81%** (3) kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata kemampuan berpikir tingkat tinggi sebesar **82%**(4) Ada hubungan antara sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar pengetahuan dan keterampilan siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi gandar $r_{x_1x_2y_1} = 0,8255$ dan $r_{x_1x_2y_2} = 0,4578$ (5) Ada pengaruh antara sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 19,690 + 0,4459 X_1 + 0,3232 x_2$ dan $\hat{Y} = 47,32 + 0,057x_1 + 0,365 x_2$

Kata kunci : Sikap Responsif, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Pendekatan *Scientific*, Hasil Belajar Pengetahuan Siswa, Hasil Belajar Keterampilan Siswa