

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Penerapan pendekatan *scientific* efektif pada materi pokok titrasi asam pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,81 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar tercapai dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotorik, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,86, 0,83, 0,87, dan 0,83.

- c. Ketuntasan hasil belajar tercapai dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
- a) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3)
dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,00.
 - b) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4)
dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,00.
2. Sikap responsif kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar 81,41%.
3. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata nilai kemampuan berpikir tingkat tinggi sebesar 82,41.
4. Hubungan
- a) Ada Hubungan antara sikap responsif dengan hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,777$.
 - b) Ada Hubungan antara sikap responsif dengan hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y_2} = 0,777$.

pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,332$.

c) Ada Hubungan antara kemampuanberpikirtingkattinggidengan hasil belajarpengetahuandengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasiasambasapada siswakelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,710$.

d) Ada Hubungan antara kemampuanberpikirtingkattinggidengan hasil belajarketerampilandengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasiasambasapada siswakelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,454$.

e) Ada Hubungan antara sikapresponsifdankemampuanberpikirtingkattinggiterhada phasil belajarpengetahuandengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasiasambasapada siswakelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,8255$.

f) Ada Hubungan antara sikapresponsifdankemampuanberpikirtingkattinggiterhada phasil belajarketerampilandengan menerapkan

pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y_1} = 0,84578$.

5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh antara sikap responsif terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 30,96898 + 0,634635X$$

- b) Ada pengaruh antara sikap responsif terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 60,07188797 + 0,270696702X$$

- c) Ada pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar pengetahuan yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok titrasi asam basa siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 30,26027 + 0,635534X$$

- d) Ada pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar keterampilan yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok titrasi asam basa siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 48,68955 + 0,405519X$$

- e) Ada pengaruh antara sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar pengetahuan dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 19,69069 + 0,445981X_1 + 0,365248X_2$$

- f) Ada pengaruh antara sikap responsif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap hasil belajar keterampilan dengan menerapkan pendekatan *scientific* materi pokok titrasi asam basa pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 47,3267 + 0,057505 X_1 + 0,365248 X_2$$

5.2 Saran

a) Bagi siswa

1. Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan sikap responsive agar dapat meningkatkan hasil belajarpengetahuandanketerampilan.
2. Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kemampuan berpikirtingkattinggiyang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajarpengetahuandanketerampilan.

b) Bagi guru

1. Pendekatan scientific sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
2. Terus menumbuhkembangkan sikap responsive dan kemampuan berpikirtingkattinggi setiap siswaagar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

c) Bagi penelitiselanjutnya

- 1) Yang inginmelakukanpenelitianmengenaisikap responsive dankemampuanberpikirtingkattinggisiswasebaiknyalebihmemperhatikan instrument yang digunakaansehinggadapatmengukursikap responsive dankemampuanberpikirtingkattinggi yang dimilikioleh siswadenganbaik.

2) Yang ingin melakukan penelitian menggunakan pendekatan scientific agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan baik agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum*

2013. Bandung: PT Refika Aditama

Alma, Buchari dkk. 2012. *Guru Profesional (menguasai metode dan terampil*

Mengajar). Bandung: Alfabeta

Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA, CV

Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*.

Yogyakarta: Gava Media

Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*.

Yogyakarta: Gava media

Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Selatan : Referensi

(GP PressGroup) English Press

Farid, Hisam. 2015. *Pengaruh sikap responsive, kemampuan komunikasi dan*

penerapan prinsip marketing syariah terhadap peningkatan

kepercayaan nasabah (Studi Kasus Pada Bmt Pusat Made Demak) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus Jurusan Syariah dan Ekonomi Islam

Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*

Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global. Yogyakarta : Kalimedia

Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar ilmu kependidikan*. Jakarta: PT raja

GrafindoPersada

Hayon,Vinsensia dkk. 2016. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*

(high order thinking) terhadap hasil belajar kimia materi pokok laju reaksi mahasiswa semester I program studi pendidikan kimia FKIP UNWIRA KUPANG tahun ajaran 2016/2017

Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*.

Jakarta: Kemendikbud

Purwanto,Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya-Bandung

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Salim dan Yenny. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer*. Jakarta: Modern

Saputra, Hatta. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan menuju Era Global, Order*

Thinking Skill). CV.Smile's Indonesia Institute (Smile's Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skill). V.Smile's Indonesia Institute (Smile's Publishing)

Prayitno. 1980. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Grasindo-Jakarta

Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineck

Cipta

Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: PT

Raja grafindo Persada

Sugiyono. 2008. *Metode penelitian pendidikan ; pendekatan kuantitatif,*

kualitatif,dan R & D.Bandung : Alfabeta.

Suprihatiningrum, Jamil. 2012. *Guru Profesional* Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.

Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya

Thobroni. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta :

Kencana Prenada Media Group

