

**PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN PENYAJIAN DATA TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK KEPOLARAN SENYAWA DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC*
PESERTA DIDIK KELAS X IPA 2 SMAN 7 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ANGELA FAY

15114081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**"PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN PENYAJIAN
DATA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK
KEPOLARAN SENYAWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
SCIENTIFIC PESERTA DIDIK KELAS X IPA 5 SMA N 7 KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Hirodimus C. Tangi, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Vinsensia H. B. Havon, S.Pd, M.PdSi

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Senin, 24 Juni 2019

Ketua Pelaksana: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji II : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan
Dekan FKIP UNWIRA

Dr. Damianus Talok, M.A

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

**“KERJA KERAS MERUPAKAN TEKAD UNTUK MENCAPAI
KEBERHASILAN”**

**DENGAN PENUH SYUKUR DAN TERIMA KASIH, SKRIPSI INI KU
PERSEMBAHKAN UNTUK :**

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA YANG SELALU
MEMBIMBING DAN MENYERTAI PENULIS DALAM SETIAP
PERJUANGAN.**
- 2. YANG TERCINTA, BAPAK SEVERINUS KONO FAY DAN
MAMA DORATHEA BANO, KAKAK SANDRA, ADIK ATRY,
ADIK ARY, ADIK LIVI DAN ADIK ERWIN.**
- 3. YANG TERSAYANG KAKAK SIMPLITUS YUSTUS NANA,
BRUDER VINSEN POLI, K RAHMAN, MANECAS, OLEGARIO,
ONI OKI, MARLINE BITUTU, INA TUTO, NOVI BRIA DAN YUNI
BETY, ATAS DUKUNGAN DOA DAN CINTA YANG TULUS
YANG MENGUATKAN PENULIS DALAM SETIAP
PERJUANGAN.**
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA (KHUSUSNYA
CHEMISTRY'14) TERIMA KASIH UNTUK KEBERSAMAAN,
SELAMA INI.**
- 5. ALMAMATER TERCINTA UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA
MANDIRA KUPANG**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas Rahmat dan bimbingan Tuhan Yang Maha Esa karena atas karunia serta rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang terkhususnya dalam program studi Pendidikan Kimia Jurusan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Penyajian Data Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Kepolaran Senyawa Dengan Menerapkan Pendekatan *Scientific* Peserta Didik Kelas XI SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019”**.

Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pater Phillipus Tulle, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang sudah membimbing selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku dosen pembimbing satu dan Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing dua yang setia membimbing selama proses penyusunan skripsi ini
5. Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, selaku dosen pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada Penulis dari awal semester hingga Penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Alfons Bunga Naen, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Bapak

Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Faderina Komisia, M.Pd dan Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.

7. Pak Gadfridus Teti, S. Pd selaku pegawai laboran program studi pendidikan kimia yang telah mendidik selama perkuliahan.
8. Pak Leo, Pak Nikson N. Taus dan Ibu Siwe Melysa T.S Kila,SH selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi Penulis selama perkuliahan.
9. Yang tercinta Ayahanda Severinus Kono Fay dan Ibunda Dorathea Bano yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Kakak dan adik tercinta, kakak Simplitus Yustus Nana S.Pd, M.Pd, kakak Sandra, ade Atry, ade Arypetra, yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat tersayang: Manecas Barbosa Gama,Olegario Carion, Marline, Oni Oki, Novi Bria, Ina Tuto, Ibon Radja, Leksi, Angel Rombang, Arka Balik, Ella Seran yang selalu memberi masukan, dukungan, dan selalu membantu sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Teman-teman angkatan tahun 2014 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyelesaian skripsi ini

13. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya

Kupang, 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Istilah.....	10
F. Batasan Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Verbal	13
1. Pengertian Kemampuan Verbal	13
2. Fungsi Verbal	15
3. Tujuan Verbal.....	16
4. Hubungan Kemampuan Verbal terhadap hasil belajar.....	17
B. Kemampuan Penyajian Data	18

1. Hubungan Kemampuan Penyajian data terhadap hasil belajar.....	19
2. Pengaruh kemampuan Verbal dan kemampuan penyajian data terhadap hasil belajar.....	23
C. Hasil Belajar	20
1. Pengertian Hasil Belajar	20
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	21
D. Pendekatan Saintifik	25
1. Pengertian Saintifik	20
2. Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	26
3. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	27
4. Kelebihan dan kekurangan Pendekatan Saintifik	28
E. Kemampuan Guru	29
F. Materi Pokok	35
G. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	38
H. Kerangka Berpikir.....	40
I. Hipotesis	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Subjek Penelitian	45
D. Variabel Penelitian	45
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	45
F. Desain Penelitian	46
G. Paradigma Penelitian	46

H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	47
I. Teknik Pengambilan Data.....	48
J. Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan	48
K. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Deskriptif	49
2. Analisis Statistik.....	56
3. Pengujian Hipotesis Statistik.....	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	81
1. Efektivitas Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan saintifik	
1) Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	81
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	83
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	90
2. Analisis Kemampuan Verbal Peserta Didik	96
3. Analisis Kemampuan Penyajian Data Peserta Didik	96
4. Uji Persyaratan Analisis	98
5. Uji Korelasi.....	99
6. Uji Regresi.....	106
B. Pembahasan	
1. Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan scientific	
.....	113
2. Kemampaun Verbal	122
3. Kemampuan Penyajian Data	123
4. Hubungan Kemampuan Verbal dan Kemampuan Penyajian Data dengan Hasil Belajar	124
5. Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Penyajian Data dengan Hasil Belajar	124

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	133
---------------------	-----

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Kepolaran senyawa SMA N 7 Kupang.....	4
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam pelaksanaan pembelajaran	50
Tabel 3.3 Skala Penilaian Kemampuan Verbal	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Verbal Peserta Didik.....	55
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar test Kemampuan Penyajian Data.....	55
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi nilai(r).....	68
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik	82
Tabel 4.4 Hasil Analisi Data Ketuntasan Indikator Aaspek Pengetahuan (KI-3).	83
Tabel 4.5 Hasil Analisi Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor	84
Tabel 4.6 Hasil Analisi Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses	87
Tabel 4.7 Hasil Analisi Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	88
Tabel 4.8 Hasil Analisi Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	89
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3	90
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan KI-4	92
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	93
Tabel 4.14 Hasil Analisis Kemampuan Verbal Peserta didik.....	95
Tabel 4.15 Hasil Tes Kemampuan Penyajian Data Peserta didik.....	96
Tabel 4.16 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar	99
Tabel 4.17 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Verbal dengan Hasil Belajar	100
Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	101
Tabel 4.19 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Penyajian Data dengan Hasil Belajar	102
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Penyajian Data dengan Hasil Belajar.....	105
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Penyajian Data dengan Hasil Belajar	106
Tabel 4.22 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar	107
Tabel 4.23 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	109
Tabel 4.24 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	111
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	111
Tabel 4.26 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	112

Tabel 4.27 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Penyajian Data terhadap hasil belajarr.....	113
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 01 Silabus
2. Lampiran 02 RPP
3. Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik 01
4. Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik 02
5. Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 01
6. Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 02
7. Lampiran 05 Soal Kuis 01 (KI 3)
8. Lampiran 05 Soal Kuis 02 (KI 3)
9. Lampiran 06 Tugas 01 (KI 3)
10. Lampiran 06 Tugas 02 (KI 3)
11. Lampiran 11 THB kognitif (KI 3)
12. Lampiran 12 Lembar Portofolio 01(KI 4)
13. Lampiran 12 Lembar Portofolio 02 (KI 4)
14. Lampiran 13 Lembar Presentasi 01(KI 4)
15. Lampiran 13 Lembar Presentasi 02 (KI 4)
16. Lampiran 14 Lembar Psikomotorik 01 KI 4
17. Lampiran 14 Lembar Psikomotorik 02 KI 4
18. Lampiran 15 Kisi-kisi THB Proses 01
19. Lampiran 15 Lembar Penilaian THB Proses 01
20. Lampiran 15 Kisi-kisi THB Proses 02
21. Lampiran 15 Lembar Penilaian THB Proses 02
22. Lampiran 16 Angket Kemampuan Verbal
23. Lampiran 17 Tes Kemampuan Penyajian Data
24. Lampiran 18 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru
25. Lampiran 19 Cakaran Analisis Statistik

ABSTRAK
PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN PENYAJIAN DATA PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI KEPOLARAN SENYAWA DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* PESERTA DIDIK KELAS X IPA 2 SMAN 7 KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018

Angela Fay*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd*, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* pada dasarnya mengacu pada pendapat Hosnan dalam Agustina, dkk Pendekatan *scientific* merupakan proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum. Melalui kegiatan pembelajaran itu, siswa menemukan ide-ide mereka sendiri dan memperoleh makna oleh mereka sendiri melalui tahapan-tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana kemampuan verbal peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan penyajian data peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan utama penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (2) Bagaimana kemampuan verbal peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (3) Bagaimana kemampuan penyajian data peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (4) Adakah hubungan kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (5) Adakah pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *scientific* efektif pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (2) kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data siswa X IPA 2 SMAN 7 Kupang termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 85 (3) Kemampuan Penyajian Data siswa kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 87,4 (4) Ada hubungan antara kemampuan verbal dan Kemampuan Penyajian Data siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,549$ (5) Ada pengaruh antara kemampuan verbal dan Kemampuan Penyajian Data Peserta Didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa Peserta Didik kelas X IPA 2 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 31,07 + 0,61X_1 + 0,09X_2$.