

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan *scientific* efektif diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,8 dan termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
 - 1). Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test, kuis dan tugas dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,82, 0,80, 0,77.
 - 2). Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,90, THB proses sebesar 0,88, presentase sebesar 0,84 dan portofolio sebesar 0,88 dinyatakan tuntas.
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
 - 1). Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 79.
 - 2). Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.

- 3). Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 83.
2. Kemampuan verbal peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang sangat istimewa dengan nilai kemampuan komunikasi TPA sebesar 669 .
3. Kemampuan penyajian data peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang sangat baik dengan nilai kemampuan penyajian data 84.
4. Hubungan
 - a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $(r_{x1y}) = 0,30$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,30 > 1,81$)
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan penyajian data dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang, tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $(r_{x2y}) = 0,70$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,30 > 5,58$).
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X SMA N 7 Kupang, tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $(r_{x1x2y}) = 0,72$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($2,69 > 0,11$).

6. Pengaruh

- a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X SMA N 7 Kupang, tahun ajaran 2018/2019, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y}=73,28 + 0,16x_1$, dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,28 > 3,35$).
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan penyajian data terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang, tahun ajaran 2018/2019, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 64,19 + 0,27x_2$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,70 > 3,35$).
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok kepolaran senyawa peserta didik kelas X IPA 2 SMA N 7 Kupang, tahun ajaran 2018/2019, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 53,40 + 0,20 (X_1) + 0,20 (X_2)$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($5,15 > 3,35$).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan penulis maka penulis membahas beberapa hal konkrit sebagai saran dalam penulisan skripsi ini:

1. Setiap guru diharapkan agar memperhatikan dan meningkatkan kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Pendekatan pembelajaran *scientific* baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat

menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi peneliti lain

- a. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *scientific*, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- b. Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Eka Sofia, dkk. 2016. *Pola Penyajian Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah (scientific Approach)*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Burhanuddin dan Sitompul Harun. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Volume 8. No. 2. p-ISSN: 1979-6692, e-ISSN:2407-7437.
- Hasbullah, 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jihad Asep dan Haris Abdul, 2012. *Evaluasi dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Multi Pressindo.
- Kumara Amitya, 2011. *Dampak Kemampuan Verbal Terhadap Kualitas Ekspresi Tulis*. Jurnal Psikologi 2001, No. 1, 35 – 40. Vol.8 No. Oktober 2015. ISSN : 0215-8884.
- Mustofa Bisr, 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Prama Ilmu.
- Parwati Nyoman Ni, dkk 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Sani Abdullah Ridwan, 2017. *Pembelajaran saintifik untuk Impelementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sugiyono, 2015. *metode penelitian pendidikan*. alfabeta: bandung
- Suyono dan Hariyanto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wahyuddin dan Ihsan Muhammad, 2016. *Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makasar. Suska Journal Of Mathematics Education*. p-ISSN: 2477-4758, e-ISSN: 2540-9670.