

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI VIRUS DI KELAS  
X SMA NEGERI 1 KUPANG TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Biologi**

**OLEH**

**MARIA ESA K. NEONANE  
NO REG : 14118057**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Virus Di Kelas X SMA Negeri 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

Nama : Maria Esa K. Neonane

No. Registrasi : 141 18 057

Program studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 1 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS**

1. Hildegardis Missa, S.Pd., M.Si Penguji I .....  
2. Drs. Lukas Seran, M.Kes Penguji II .....  
3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd Penguji III .....

Menyetujui,


Pembimbing I

Pembimbing II


  
Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd  
NIDN : 0813096401

  
Getrudis Wilhelmina Nau, S. Pd., M. Si  
NIDN : 0818029102

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

  
Getrudis Wilhelmina Nau, S. Pd., M. Si  
NIDN : 0818029102

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Madar Aleksius, M. Ed  
NIDN : 0829076201

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Hadapilah semuanya dengan penuh  
senyuman jangan pantang menyerah  
walau tantangan silih berganti

### **PERSEMBAHAN**

1. Bapak Yunus Neonane dan Mama Rosalina Rakmeni yang telah memberikan doa dan dukungan untuk keberhasilanku.
2. Kakak Imelda Neonane (Almarhumah), adik Yati Neonane, adik Moski Y. Neonane, adik Stevian R. Neonane yang telah memberikan dukungan, doa dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI VIRUS DI KELAS X SMA  
NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2022/2023**

**ABSTRAK**

**Oleh : Maria Esa K. Neonane**

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran yang disampaikan selama pembelajaran. Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil yang diperoleh peserta didik. Berdasarkan wawancara dengan salah satu pendidik di SMA Negeri 1 Kupang Tengah, hasil belajar peserta didik rendah. Agar hasil belajar peserta didik meningkat, solusinya adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi virus di kelas X SMA Negeri 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2022/ 2023

Jenis penelitian ini adalah *Quasi eksperiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X IPA<sup>1</sup> – IPA<sup>3</sup> di SMA Negeri 1 Kupang Tengah. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan teknik *purposive sampling* dan diperoleh kelas X IPA<sup>1</sup> sebagai kelas eksperimen (30 orang) dan kelas X IPA<sup>3</sup> sebagai kelas kontrol (30 orang).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata – rata hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan model *Problem Based Learning* pada *pretest* yakni 86,17 dengan peningkatan 34,67 serta nilai N- Gain 0,7, Sedangkan pembelajaran langsung pada *pretest* 73,17 dengan peningkatan 22 serta nilai N - Gain 0,45. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ .

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi virus di kelas X SMA Negeri 1 Kupang Tengah tahun ajaran 2022/ 2023

**Kata kunci :** Model *Problem Based Learning*, Hasil belajar, Materi virus.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Virus Di Kelas X SMA Negeri 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2022 / 2023” dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini semata-mata karena uluran tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis patut mengucapkan limpah terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M. Ed selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra Florentina Y. Sepe, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk memberikan masukan dan membimbing sehingga penulis dapat penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai tata Usaha Prodi Pendidikan Biologi Unwira yang telah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis serta membantu melancarkan segala urusan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ayah Yunus Neonane dan Mama tersayang Rosalina Rakmeni yang telah membesarkan, mendidik, memberikan motivasi dan doa yang tulus dengan penuh kasih sayang, serta kaka dan adik – adik terkasih yang dengan tulus mendukung demi kesuksesan penulis.
6. Ibu Emma Ridja Nenobais, S.Pd., M. Hum selaku kepala sekolah dan ibu Rosalia Rambu Kareri Pati, S., Gr. selaku guru pendamping yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA N 1 Kupang Tengah.
7. Peserta didik kelas X IPA<sup>1</sup> dan X IPA<sup>3</sup> SMA Negeri 1 Kupang Tengah yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Kak Charles Yusuf Kabba, kak Novi Berek dan teman – teman LPMI/ Pemuridan Mazmur yang selalu mendukung dalam doa demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman Himprosbio Angkatan 2018, intan, Ifal, nona Koten , ewi, yuni, kak Vira, dan ka Sinta yang selalu memberikan dukungan selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1. 1 Latar Belakang .....	1
1. 2 Rumusan Masalah .....	5
1. 3 Tujuan Penelitian .....	5
1. 4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2. 1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	6
2. 2 Hasil Belajar .....	12
2. 3 Materi Virus .....	16
2. 4 Kerangka Teori.....	19
2. 5 Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3. 1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3. 2 Populasi dan Sampel .....	21

3.3	Jenis Penelitian .....	22
3.4	Desain Penelitian .....	22
3.5	Variabel Penelitian .....	23
3.6	Prosedur Penelitian.....	23
3.7	Instrumen Penelitian .....	24
3.8	Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.9	Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>29</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	29
4.2	Pembahasan .....	35
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>37</b>
5.1	Kesimpulan .....	37
5.2	Saran .....	37
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>38</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>40</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	9
3.1 Jadwal Penelitian .....	21
4.1 Hasil belajar peserta didik menggunakan model PBL .....	29
4.2 Hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran Langsung .....	31
4.3 Uji Hasil Belajar Normalitas <i>Pre- Test</i> dan <i>Post- Test</i> Kelas Eksperimen dan kelas kontrol .....	32
4.4 Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Pre- Test</i> dan <i>Post – Test</i> kelas Eksperimen dan kelas kontrol .....	33
4.5 Uji Anacova Hasil Belajar Menggunakan Model PBL dan Pembelajaran Langsung .....	34

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Teori .....	19
3.4 Desain Penelitian .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus .....	41
2. RPP 1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	45
3. RPP 2 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	47
4. RPP 1 Pembelajaran Langsung .....	49
5. RPP 2 Pembelajaran Langsung .....	51
6. Bahan Ajar Virus .....	53
7. LKPD 01 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	64
8. Jawaban LKPD 01 <i>Problem Based Learning</i> .....	64
9. LKPD 02 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	69
10. Jawaban LKPD 02 <i>Problem Based Learning</i> .....	69
11. LKPD 01 Pembelajaran Langsung .....	73
12. Jawaban 01 Pembelajaran Langsung .....	73
13. LKPD 02 Pembelajaran Langsung .....	76
14. Jawaban 02 Pembelajaran Langsung .....	76
15. Kisi- kisi soal .....	78
16. Soal tes hasil belajar siswa .....	86
17. Kunci jawaban .....	91
18. Matriks Kelas Eksperimen dan kelas kontrol .....	92
19. Perhitungan N-Gain Pada Kelas Eksperimen .....	94
20. Perhitungan N-Gain Pada Kelas Kontrol .....	95
21. Surat izin penelitian .....	96

22. Surat keterangan selesai penelitian .....	97
23. Dokumentasi Penelitian .....	98