

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK *ROLE PLAYING*
MELALUI BIMBINGAN KELOMPOKUNTUK
PENINGKATAN KONTROL DIRI SISWA DALAM BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

**YOHANA MI RAJA
NIM : 111 16 045**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 19 Mei.....2021

Oleh

Pembimbing I

Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
NIDN. 0822066201

Pembimbing II

Drs. Wens Nagul, M.Pd.Kons
NIDN. 0828116301

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd
NIDN. 0815056602

Mengesahkan

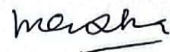
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



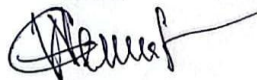
Dr. Damianus Talok, MA.
NIDN. 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan Panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling dan di terima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 (S-1) pada tanggal 29 April 2021.

Panitia Penguji



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
Ketua



Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons
Sekretaris


Dra. Rosa Murnika Buler, M.Pd
Penguji I

Drs. Yohanes D. Doni, M.Si
Penguji II



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
Penguji III

MOTTO DAN PEMBAHASAN

Motto :

Dengarkanlah nasihat dan terimalah didikan, supaya engkau menjadi bijak di masa depan (Amsal 19.20-21).

Persembahkan;

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Hendrikus Ngala dan Mama Monika Meda
2. Kakak dan adik terkasih, Kakak Gusty Dalnit, Marianus Dala, Adik Karin Leta
3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala bimbingan dan tuntunan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul efektivitas penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan kontrol diri siswa dalam belajar.

Masalah yang dibahas dalam skripsi ini (1) yaitu mengapa teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok digunakan untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar?, (2) bagaimana prosedur penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar?, (3) apakah penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar?.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk (1) mengetahui alasan digunakannya teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar, (2) mengetahui prosedur penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar dan (3) mengetahui efektivitas penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd dan Drs. Wens Nagul, M.Pd.Kons selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Pater, Bruder, Bapak dan Ibu Dosen pada Program studi Bimbingan dan Konseling yang dengan tulus mengajarkan ilmu pengetahuan sehingga berguna bagi penelitian ini.
5. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hendrikus Ngala dan Mama Monika Meda, Kakak Gusty Dalnit, Marianus Dala, adik Karin Leta serta semua keluarga besar yang telah mendukung lewat doa materi dan moril sejak awal kuliah sampai saat ini.
6. Teman-teman seperjuangan pada prodi Bimbingan dan Konseling angkatan tahun 2016 yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini.

Kupang, Mei2021

Peneliti

ABSTRAK

Judul skripsi: efektivitas penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan kontrol diri siswa dalam belajar. Masalah yang dikaji dalam skripsi ini adalah (1) mengapa teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok digunakan untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar?, (2) bagaimana prosedur penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar?, (3) apakah penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar? Tujuan penulisan skripsi yaitu untuk (1) mengetahui alasan digunakannya teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar, (2) mengetahui prosedur penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar, (3) mengetahui efektivitas penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar. Metode kajian yang digunakan adalah studi kepustakaan. Objek kajian berupa (1) teknik *role playing* (2) bimbingan kelompok dan (3) kontrol diri siswa dalam belajar. Sumber data yang digunakan adalah sumber data sekunder. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif. Hasil kajian menunjukkan bahwa teknik *role playing* adalah teknik yang tepat digunakan untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar, karena siswa dapat menyadari dan mengendalikan diri mereka kearah yang lebih baik. Teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dilaksanakan dalam empat tahap yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan yang terdiri dari pemanasan, pengaturan adegan, memilih peran, pemeranan, berbagi dan umpan balik, pemeragaan dan tindak lanjut. Teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar yang terbukti dari artikel hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik skripsi ini. Berdasarkan hasil kajian skripsi ini, maka penulis memberi saran kepada (1) penulis: diharapkan agar mengetahui lebih dalam tentang penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar sekaligus mengimplementasikan pengetahuan yang dimiliki lebih baik lagi, (2) guru bimbingan dan konseling: diharapkan untuk meningkatkan ketrampilan dalam penggunaan *role playing* untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar, (3) pemerhati masalah bimbingan dan konseling: mengkaji dan menelaah lebih dalam sehingga mengetahui permasalahan yang ada dalam bimbingan dan konseling khususnya permasalahan untuk meningkatkan kontrol diri siswa dalam belajar melalui bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *role playing*.

ABSTRACT

Thesis title: the effectiveness of using role playing techniques through group guidance services to increase students' self-control in learning. The problems studied in this thesis are (1) why is the role playing technique through group guidance used to increase students' self-control in learning? (2) What is the procedure for using role playing techniques through group guidance to increase students' self-control in learning? (3)) Is the use of role playing techniques through group guidance effective in increasing students' self-control in learning? The purpose of writing a thesis is to (1) determine the reasons for the use of role playing techniques through group guidance to increase students' self-control in learning, (2) know the procedures for using role playing techniques through group guidance to increase student self-control in learning, (3) determine the effectiveness the use of role playing techniques through group guidance in improving students' self-control in learning. The study method used is literature study. The objects of study are (1) role playing techniques (2) group guidance and (3) students' self-control in learning. The data source used is a secondary data source. The type of data used is qualitative data. The results of the study show that role playing technique is the right technique to use to increase students' self-control in learning, because students can realize and control themselves in a better direction. The technique of role playing through group guidance is carried out in four stages, namely the formation stage, the intermediate stage, the activity stage consisting of warming up, selecting participants, arranging the setting of the scene, preparing observations, acting, discussing and evaluating, re-enacting, discussion and evaluation, and sharing. experience. Role playing techniques through group guidance are effective for increasing students' self-control in learning which is evident from the articles of previous research that are relevant to the topic of this thesis. Based on the results of this thesis study, the writer gives suggestions to the (1) reader: it is hoped that they can understand and recognize the problems studied in this thesis so that they are able to provide constructive criticism and input for the author, (2) counseling teachers: it is expected to further deepen and improve skills, in applying techniques -techniques of guidance and counseling in schools, (3) further authors: it is expected to better understand the techniques in counseling guidance in order to solve problems in accordance with their scientific field.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penulisan.....	5
D. Manfaat Penulisan.....	6
BAB II TINJAUAN TEORETIS	7
A. Teknik <i>Role Playing</i>	7
1. Pengertian Teknik <i>Role Playing</i>	7
2. Tujuan Teknik <i>Role Playing</i>	8
3. Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Role Playing</i>	9
4. Prosedur Pelaksanaan Teknik <i>Role Playing</i>	10
B. Bimbingan Kelompok.....	12
1. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	12
2. Tujuan Bimbingan Kelompok.....	13
3. Asas-asas Bimbingan Kelompok	14
4. Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	15
C. Kontrol Diri.....	18
1. Pengertian Kontrol Diri.....	18
2. Jenis-jenis Kontrol Diri.....	19
3. Fungsi Kontrol Diri.....	19
4. Ciri-ciri Kontrol Diri.....	21
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri	22
6. Aspek-aspek Kontrol Diri	23
D. Hasil Kajian Terdahulu yang Relevan	24
BAB III METODE KAJIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Metode Kajian.....	32
B. Objek Kajian	33
C. Sumber Data	33
D. Jenis Data.....	34
E. Pembahasan Masalah.....	35

BAB IV PENUTUP	49
A. Simpulan.....	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Abstrak Artikel Hasil Penelitian tentang pengaruh teknik *role playing* terhadap pengendalian diri dalam belajar siswa.
- Lampiran 2 : Abstrak Artikel Hasil Penelitian tentang bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan kontrol diri peserta didik.
- Lampiran 3 : Abstrak Artikel Penelitian tentang upaya meningkatkan kontrol diri dalam pergaulan melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik permainan simulasi.
- Lampiran 4 : Abstrak Artikel Penelitian tentang peningkatan *self-control* menggunakan konseling kelompok teknik modelling.
- Lampiran 5 : Abstrak Artikel Penelitian tentang penerapan layanan konseling kelompok strategi self-management untuk meningkatkan *self-control* pada siswa.