

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan interpretasi data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kecenderungan profil prokrastinasi akademik mahasiswa semester VII program studi Bimbingan dan konseling Unwira Kupang termasuk dengan kategori lemah, atau dengan kata lain peneliti menemukan bahwa tidak semua mahasiswa melakukan tindakan prokrastinasi akademik dan diduga yang menjadi penyebab mahasiswa tidak tuntas dan harus melakukan program ulang beberapa mata kuliah yakni misalnya: kurangnya motivasi dalam belajar, cara belajar yang salah, menunda waktu menyelesaikan dan mengumpulkan tugas kuliah, lebih mengutamakan bermain game, sibuk berorganisasi, menunda waktu menyelesaikan tugas akhir, sering absen saat jam perkuliahan dan tidak aktif ketika ada presentasi di kelas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian sebagaimana yang telah diuraikan maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Ketua Program Studi Bimbingan dan konseling

Ketua program studi Bimbingan dan konseling diharapkan dapat merencanakan program layanan yang dapat meningkatkan semangat mahasiswa dalam belajar sehingga dapat berprestasi dibidang akademik.

1. Dosen Penasihat Akademik

Dosen penasihat akademik hendaknya lebih memahami bahwa setiap mahasiswa adalah pribadi yang memiliki karakter berbeda, oleh karena itu diharapkan dapat bersikap

terbuka kepada mahasiswa bimbingan sehingga tidak sungkan atau segan untuk menyampaikan masalah yang menghambat prestasi belajarnya di kelas, dan dosen penasihat dapat memberikan layanan yang sesuai untuk meningkatkan semangat belajar mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa hendaknya dapat memahami tugas utamanya, yakni belajar dengan sungguh-sungguh dan tidak sungkan berkonsultasi dengan dosen penasihat akademik jika menemukan kesulitan dalam belajar dan mencari jalan keluar bersama, serta lebih mengutamakan kegiatan yang bersifat akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2006, *Prosedur Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta
- Ferarr, 2000.*Teori-teori Psikologi*, Jakarta: Ar- Ruz Media
- Gunarsa, 2005.*Psikologi Pendidikan Evaluatif*. Jakata:Gramedia
- Hurlock, Elisabeth B. 2003. *Perkembangan Anak*. Jakarta:Erlangga
- Knaus.2010. *Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik Berprestasi, Depok dan Universitas Indonesia*.
- Mardalis. 2008.*Metode penelitian (Suatu Pendekatan Penelitian)*. Jakarta: PT BUMI Aksara
- Nasir. 2010.*Metode Penelitian*.Bandung: Ghalia Indonesia.
- Nurhayati, Ety. 2011 *Bimbingan Konseling & Psikoterapi Inovatif* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nurihsan, J. 2003. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*.Bandung: Mutiara
- Poerwadarminta.1993. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Salomon. 2008. *Pernyataan Tentang Prokrastinasi Akademik*. Yokyakarta: Universitas Indonesia
- Sugiyono,2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Pendekatan kuantitatifkualitatif dan R & B). Bandung: Alfabeta.
- Walgito Bimo. 1982. *Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Burka,J.B.Yuen.L.M.2008. *Procrastination*.(<http://mentalhelp.net/psyhelp/chap>).
- <http://risalatuna.blogspot.com/2016/01/prokrastinasi-akademik.html>.