

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: Penerapan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Buzz Group* efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa SMA kelas X pada materi pokok klasifikasi makhluk hidup di SMA Efata Soe tahun ajaran 2015/2016 yang ditandai dengan:

1. Rata-rata nilai *posttest* ( $O_2$ ) lebih besar daripada rata-rata nilai pada *pretest* ( $O_1$ ) atau  $84,46 > 31,42$ .
2. Ketuntasan hasil belajar, dilihat pada kisaran nilai pada saat uji awal (*pretest*) yakni antara 100-40 dan setelah uji akhir (*posttest*) naik menjadi 70-100 dengan rata-rata tes uji awal dan uji akhir juga mengalami peningkatan dari 31,42 - 84,46.
3. Ketuntasan indikator dilihat pada kisaran nilai yang diperoleh pada ke lima (5) indikator yang dicapai pada penelitian ini yaitu antara 0,80 – 0,87 dengan proporsi rata-ratanya adalah 0,85.
4. Ketuntasan individu dilihat pada saat uji awal (*pretest*) semua siswa kelas X dinyatakan tidak tuntas baik berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh SMA Efata Soe yaitu  $\geq 70$  maupun berdasarkan acuan patokan yang diberlakukan oleh Depdiknas 2006 yaitu  $\geq 75$ . Namun, setelah diterapkan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Buzz Group* terjadi peningkatan secara signifikan yaitu kisaran nilai pada uji akhir (*posttest*) mengalami peningkatan dengan perolehan nilai

tertinggi sebesar 100 yang diperoleh satu orang siswa serta nilai terendah sebesar 70 yang diperoleh tiga orang siswa dari 28 peserta yang diikutsertakan dalam penelitian ini. Jadi, diketahui bahwa dari 28 peserta yang ikut tes, tiga orang siswa dinyatakan tidak tuntas berdasarkan acuan patokan Depdiknas 2006 sementara berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMA Efata Soe semua siswa kelas X dinyatakan tuntas.

5. Ketuntasan klasikal dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dengan nilai 89,28%.

Hal ini terjadi karena hasil yang diperoleh melalui pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang berkemampuan baik dengan nilai rata-rata reliabilitas 98 dan aktivitas siswa yang tinggi dengan nilai rata-rata reliabilitas 94,34.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa pemikiran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran diskusi kelas strategi *Buzz Group* membutuhkan instruksi yang jelas agar siswa dapat membedakannya dengan Model pembelajaran konvensional.
2. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R.I (1997). *Classroom Intruduction and Management*. Boston : McGraw Hill
- BasyirudinUsman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002)
- Djalo, 2004. *Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep dengan Model Pembelajaran Langsung Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Rangka di SLTP N 3 Lobalain Rote Ndao NTT*. Tesis. Unessa : Surabaya.
- Galli, 2009. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Diskusi Kelas Pendekatan Think-Pair-Share Materi Pokok Sistem Gerak Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Santa Maria Asumpta Walikota Kupang Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. UNWIRA : Kupang.
- Geme, 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Diskusi Kelas Strategi Buzz Group Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan Di SMPN 3 Kupang Tengah*. Skripsi. UNWIRA : Kupang.
- Ibrahim, 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA : Surabaya.
- Leko, 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Biologi Pokok Bahasan Ekosistem Pada Siswa kelas VII SMPK Santa Maria Assumpta Walikota Kupang*. Skripsi. UNWIRA : Kupang.
- Musi, 2008. *Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Buzz Group Dalam Pembelajaran Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Di SMP Adhyaksa Kupang*. Skripsi. UNWIRA : Kupang.
- Nur, 2000. *Strategi – strategi Belajar*. Unessa : Surabaya
- Saktiyono, 2007. *Biologi SMA jilid 1*. Erlangga : Jakarta.
- Slameto, *ProsesBelajar Mengajar Dalam SKS*, (Jakarta : Bumi Aksara,2001), 104
- Suryosubroto,B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta : Bandung.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta : Bandung.
- Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007), 109-110

Surjadi, *Membuat Siswa Aktif*, 35-36

Tjokorodiharjo. 2003. *Metode pembelajaran*. <http://id.Wikipedia.org/wiki/pembelajaran.htm> (diakses 12 september 2010)

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Kencana: Surabaya.

Woese, Carl R ; Goerge E. Fox (1977). “ *Phylogenetic structure of the prokaryotic domain: the primary kingdoms*”. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*.

<http://biologigonz.blogspot.com/2010/03/klasifikasi-kingdom>

<http://hedisasrawan.blogspot.com/2013/09/klasifikasi-makhluk-hidup-artikel.html>

[https://id.m.wikipedia.org/wiki/kerajaan\\_\(biologi\)](https://id.m.wikipedia.org/wiki/kerajaan_(biologi))

<http://luckyanggraeni.blogspot.com/2011/10/fungi-bab-6.html>

<http://wanenoor.blogspot.com/2013/01/klasifikasi-makhluk-hidup-di-muka-bumi-3419.html#VigoQtzmgs>

[http://www.slideshare.net/dPrayuni/plantae-kingdom-tumbuhan#144547580091681 &fbintialized](http://www.slideshare.net/dPrayuni/plantae-kingdom-tumbuhan#144547580091681&fbintialized)

<http://www.galeri.gambar.hewan.net//kingdom-animalia-examples-8731/>

<http://www.slideshare.net/ayheennovitaayix/kingdom-protista-27486161#14454736924141&fbintialized>