

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

Subjek pertama dengan kategori tinggi memenuhi ketiga indikator yaitu, mampu menyatakan ulang sebuah konsep, menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dan peserta didik dapat mengklasifikasikan menurut sifat-sifat tertentu atau algoritma pada pemecahan masalah.

Subjek kedua dengan kategori sedang memenuhi dua indikator yaitu, dapat menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dan siswa dapat mengklasifikasikan menurut sifat-sifat tertentu atau algoritma pada pemecahan masalah.

Subjek ketiga dengan kategori rendah tidak memenuhi ketiga indikator yang ada.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain:

Untuk guru, hendaknya lebih memperhatikan siswa yang berkemampuan rendah. Dalam hal ini, guru harus mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam untuk menyelesaikan soal berdasarkan ketiga indikator tersebut.

Untuk siswa, hendaknya berlatih untuk mengerjakan soal yang lebih menantang agar siswa lebih menguasai konsep-konsep dan rumus dalam menyelesaikan soal-soal pembelajaran.

Untuk peneliti lain yang hendak melakukan penelitian mengenai pemahaman konsep, hendaknya mengembangkan indikator pemahaman konsep sesuai dengan teori-teori yang sudah ada, guna memperoleh informasi yang lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman, Agus, (2016) *Metode Penelitian Psikologi Langkah Cerdas Menyelesaikan Skripsi*, Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA
- Istikomah, D. A., & Jana, P. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa melalui Pendekatan Pembelajaran Saintifik dalam Perkuliahan Aljabar Matrik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Kesumawati, N. (2008). *Pemahaman Konsep Matematikdalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal. Pendidikan Matematika volume 3 No.2 Universitas PGRI Palembang: Palembang.
- Wahyuningsih, S. (2019). *Buku Ajar Asuhan Keperawatan Post Partum*. Sleman: Deepublish.
- Burns, R. B. 2005. *KonsepDiri: Teori, Pengukuran, Perkembangandan Perilaku* (terjemahan:Edy). Jakarta: PenerbitArcan.
- Isnaeni.2014. Penerapan Pembelajaran Generatifuntuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*.
- Bahridan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kusumawati, Nila. 2008. “*Pemahaman Konsep Matematikdalam Pembelajaran Matematika*”. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika”.

Ernawati. 2014. *Pengaruh tingkat pendidikan, pendapatan, dan kualitas pelayanan fiskuster hadap kepatuhan wajib pajak.*

Afrilianto,M. 2012. “*Peningkata Pemahaman KonsepdanKompetensi Strategis MatematisSiswa SMP dengan Pendekatan Metaphorical Thinking*”. Jurnal ilmiah program studi matematika STKIP Sili wangi Bandung1(2)