

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis terhadap hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Numbered Heads Together* (NHT) efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok Sistem Pernapasan Pada Manusia di SMP Muhammadiyah Kupang Tahun Ajaran 2014/2015 yang ditandai dengan :

1. Rata-rata nilai *posttest* ( $U_2$ ) lebih besar daripada rata-rata nilai pada *pretest* ( $U_1$ ) atau  $82,38 > 33,33$
2. Terjadi ketuntasan hasil belajar, dilihat pada kisaran nilai pada saat uji awal (*pretest*) yakni antara 15-55 % dan setelah uji akhir (*posttest*) naik menjadi 75-90 dengan rata-rata tes uji awal dan uji akhir juga mengalami peningkatan dari 33,33 ke 82,38
3. Terjadi ketuntasan indikator dilihat pada kisaran nilai yang diperoleh pada ke empat (4) indikator yang dicapai pada penelitian ini yaitu antara 0,78 – 0,86 dengan proporsi rata-ratanya adalah 0,81.
4. Terjadi ketuntasan individu dilihat pada saat uji awal (*pretest*) semua siswa kelas VIII dinyatakan tidak tuntas baik berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh SMP Muhammadiyah Kupang yaitu  $\geq 70$  maupun berdasarkan acuan patokan yang diberlakukan oleh Depdiknas 2006 yaitu  $\geq 75$ . Namun, setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* terjadi peningkatan secara signifikan yaitu kisaran nilai pada uji akhir (*posttest*)

mengalami peningkatan dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 90 yang diperoleh tiga orang siswa serta nilai terendah sebesar 75 yang diperoleh empat orang siswa dari 21 peserta yang diikutsertakan dalam penelitian ini. Jadi, diketahui bahwa dari 21 peserta yang ikut tes, semua peserta dinyatakan tuntas berdasarkan acuan patokan Depdiknas 2006 dan juga berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMP Muhammadiyah Kupang.

5. Terjadi ketuntasan klasikal dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dengan nilai 100%.

Hal ini terjadi karena hasil yang diperoleh melalui pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang berkemampuan baik dengan nilai rata-rata reliabilitas 99% dan aktivitas siswa yang tinggi dengan nilai rata-rata reliabilitas 89,04%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa pemikiran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* membutuhkan instruksi yang jelas agar siswa dapat membedakannya dengan model pembelajaran konvensional, oleh sebab itu guru hendaknya memberikan instruksi dan arahan yang jelas kepada siswa tentang pelaksanaan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif.

2. Guru hendaknya lebih inovatif lagi pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam proses belajar mengajar. Sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
3. Semoga hasil penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain dengan penelitian yang lebih mendalam serta dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi para pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan. Remaja Rosdakarya*. Bandung:
- Daraji – Haryati, 2006. *Jelajah Fakta Biologi 2*. Solo: Platinum.
- Eduk, 2009. *Metodologi Penelitian*. Kupang: Unwira.
- Eduk, 2010. *Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Melalui Strategi Bertanya*. Kupang: UNWIRA.
- Failah K, 2014. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Materi Pokok Sistem Pernapasan Pada Manusia Di SMA NEGERI 5 Kupang*. Skripsi Unwira Kupang
- Guterres 2008. *Skripsi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Materi Pokok Kalor Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIII A Angkasa Penfui Kupang T.A 2007/2008*. Skripsi FKIP UNWIRA. Kupang
- Ibrahim. 2000:28. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together*. <http://www.tuanguru.com/2011/12/pembelajaran-kooperatif-tipe-nht.html>. Diakses tanggal 17/09/2014
- Komalasari, 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Konsep dan Aplikasi
- Slavin, 1997. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Spencer Kagen, 1993. *Model Pembelajaran Pair Checks*. <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/14/model-pembelajaran-pair-checks-spencer>. Diakses tanggal 17/09/2014
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Sumarno, 2011. *Model Pembelajaran Konvensional*.
- Syamsuri, 2006. *IPA Biologi SMP Kelas VIII*. Erlangga : Jakarta.
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana: Jakarta.

Tuka, L. 2008. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. SMPN 2 Rote Ndao: Skripsi Unwira Kupang.