

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka kesimpulan yang dapat ditarik dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Student Team Achievement Division* Efektif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia Di SMPK St. Isidorus Besikama Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini didukung oleh :

1. Ketuntasan hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 81,96), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa secara klasikal 100%).
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (IHB), menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya $\geq 0,75\%$ dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,91 Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,49
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri pengetahuan tentang materi pokok sistem gerak pada manusia. Ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 01 dan 02 yang berada pada kisaran antara 10,85% sampai 10,89%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 01 dan 02 adalah 91,75 % berkategori baik.
4. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran sistem gerak pada manusia di SMPK St. Isidorus Besikama dengan menggunakan model

pembelajaran kooperatif melalui pendekatan STAD adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan STAD untuk RPP 01 dan RPP 02 barada 3,17% berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan STAD sangat baik dan efektif dalam pembelajaran, karena itu disarankan agar guru maupun calon guru biologi dapat menerapkan dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Pihak sekolah harus mampu mengoptimalkan penerapan STAD agar para siswa tidak mengalami kebosanan saat belajar.
3. Untuk penyempurnaan perangkat pembelajaran dengan penerapan pembelajaran STAD, perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi yang berbeda, namun perlu diperhatikan materi yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Florianus, 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Smp Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2010/2011* Skripsi UNWIRA Kupang.
- Alang. 2012. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Pokok System Pernapasan Manusia di SMP Negri III Kupang*. Skripsi UNWIRA: Kupang
- Asma, N. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenangan.
- Basir, A, 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan TAI Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi UNWIRA Kupang.
- Eduk, 2009. *Metode penelitian: Buku 3*. Kupang, bahan ajar.
- Ibrahim, M. Rachmadiatti, F. Nur, M. Dan Ismono. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya : Universitas Press.
- Lebo, M. V, 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD(Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Materi Pokok Saling Ketergantungan Di Smp Swasta Plus Mentari Bolok Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi UNWIRA Kupang.
- Remenmaos, M. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. <http://remenmaos.blogspot.com>. Diakses tanggal 20 Juni 2015
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Shaleh, A. R. (2004). *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sharan S, 2014 *Cooperatif Learning*: Istana Media, Yogyakarta.

- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning, Theory, Research, and Practice*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Terjemahan Lita. Bandung : Nusa Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta Bandung.
- Trianto, 2009” *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*”. Kencana media group: jakarta
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.