

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA MATERI POKOK GERAK PADA TUMBUHAN TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII DI SMP ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan Biologi**

**Oleh:**

**Bernadina Felisia Molo**

**141 11 061**



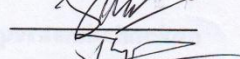


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Numbered Heads Together* Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Bernadina Felisia Molo  
No. Registrasi : 141 11 061  
Jurusan : Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Prodi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 27 November 2015 dan dinyatakan **LULUS**

- |                                  |             |  |
|----------------------------------|-------------|--|
| 1. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd    | Penguji I   |    |
| 2. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji II  |   |
| 3. Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd   | Penguji III |  |

### Menyetujui

Pembimbing I

  
**Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd**

Pembimbing II

  
**Drs. Lukas Seran, M.Kes**

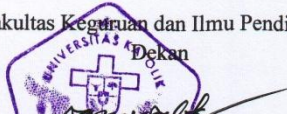
Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Biologi

Ketua

  
**Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
**Dr. Damianus Talok, MA**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Tantangan adalah  
jawaban dari  
Kesuksesan”

### Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan  
untuk mereka yang kukasihi dan  
kukagumi:

1. Papa, mama, kakak, & adikku...
2. Almamaterku tercinta Unwira...
3. Mereka yang telah  
mengajari, menghibur dan  
menginspirasi...

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA MATERI POKOK GERAK PADA TUMBUHAN TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII DI SMP ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/ 2016**

**ABSTRAK**

**OLEH**

**BERNADINA FELISIA MOLO**

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut kerja sama dimana siswa belajar dalam kelompok kecil, saling membantu untuk memahami suatu pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Gerak pada Tumbuhan. Masalah pokok pada penelitian ini adalah Apakah penerapan pendekatan *Numbered Heads Together (NHT)* dalam model pembelajaran kooperatif pada materi pokok Gerak pada Tumbuhan berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/ 2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Numbered Heads Together (NHT)* dalam model pembelajaran kooperatif pada materi pokok Gerak Pada Tumbuhan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Adhyaksa 2 Kupang. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VIII. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pra-eksperimen, dengan desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design* teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Data di analisis dengan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata ketuntasan hasil belajar siswa pada saat *posttest* lebih besar dari pada saat *pretest* ( $80,27 > 35,27$ ) dengan peningkatan sebesar 45,27 (tuntas), dengan ketuntasan klasikalnya yaitu 94,44% (tuntas). Ketuntasan indikatornya ( $T_k \geq 75$ ) yaitu 0,81 (tuntas). Sensitivitas butir soal tuntas dan memiliki pengaruh dalam pembelajaran dengan reratanya yaitu  $0,45 > 0,30$ . Reliabilitas aktivitas siswa  $92,54 > 75$  (baik), sedangkan reliabilitas kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran adalah 98,69 (baik).

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Numbered Heads Together* dalam model pembelajaran kooperatif pada materi pokok Gerak pada Tumbuhan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Numbered Heads Together*, Gerak Pada Tumbuhan, Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Numbered Heads Together* Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Di Smp Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/ 2016” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari dalam menulis skripsi ini, banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikannya. Maka dengan hati yang tulus, penulis ingin mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, Msc selaku Pimpinan Universitas Katolik Widya Mandira, yang dengan bijaksana membimbing dan memimpin lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah menjadi penanggung jawab keseluruhan proses perkuliahan dan pendidikan kami.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M. Pd selaku pembimbing I yang juga telah membimbing dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan untuk memberikan arahan, masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Lukas Seran, M. Kes, selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga selesai penulisan skripsi ini.
6. Bapak Imanuel L. Maure, S.Pd.MM selaku Kepala Sekolah SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolahnya.
7. Ibu Siti Seminar, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan Skripsi ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak. Tarsisius Molo, Mama Anastasia Meta, kakak Dus, Adi (Alm), Esi, Tori dan kakak ipar Via, kedua adikku (Ella dan Jhon), dan ketiga keponakan tersayang Della, Shella, Adi dan kekasihku Ian serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan doa dari awal perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa biologi angkatan 2011 khususnya sahabat-sahabatku (Agnes, Yustin, Gunde, Eni, Ratni) yang telah memberikan motivasi dalam penulisan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, yang dengan caranya masing-masing membantu dan memotivasi penulis selama studi hingga penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa, dalam penyelesaian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan dalam penyempurnaan skripsi ini.

Kupang , November 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Pengertian Pengaruh.....	6
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	6
C. Teori- Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif ....	11
D. Pendekatan <i>Numbered Heads Together</i> .....	13
E. Hasil Belajar .....	14
F. Materi Gerak Pada Tumbuhan.....	15
G. Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	25
B. Subyek Penelitian .....	25
C. Jenis Penelitian .....	25



D. Desain Penelitian .....	25
E. Prosedur Penelitian .....	26
F. Instrumen Penelitian .....	28
G. Variabel Penelitian .....	28
H. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	29
I. Teknik Pengumpulan Data .....	30
J. Teknik Analisis Data .....	30
K. Kriteria Pengaruh.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan .....	43
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gerak Fototropisme pada Tanaman Bunga.....	17
2.2 Gerak Geotropisme pada Tanaman Kacang.....	17
2.3 Gerak Hidrotropisme pada Akar biji-bijian tumbuhan mengarah ketempat yang basah atau berair.....	18
2.4 Gerak Tigmotropisme pada Tanaman kacang panjang dan mentimun.....	18
2.5 Gerak Spermatozoid ke arkegonium pada tumbuhan lumut.....	19
2.6 Gerak Fototaksis pada Euglena.....	20
2.7 Gerak Fotonasti pada Bunga pukul empat.....	21
2.8 Gerak Niktinasti pada Daun Lamtoro.....	21
2.9 Gerak Seismonasti pada Tumbuhan Putri Malu.....	22
2.10 Gerak Termonasti pada Bunga Tulip.....	22
2.11 Gerak Nasti kompleks pada Stomata.....	22
2.12 Gerak Endonom Pada <i>Hydrilla Sp</i> .....	23
2.13 Gerak Higroskopis pada lamtoro ( <i>Leucaena sp.</i> ).....	23
2.14 Kerangka Berpikir.....	24

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah- Langkah dalam Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.2 Tahap- Tahap Pembelajaran Pendekatan <i>Numbered Heads Together</i> .....	14
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	25
3.2 Kriteria Persentase Aktivitas Belajar Siswa .....	33
3.3 Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi .....	34
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan NHT.....	36
4.2 Ketuntasan Indikator dan sensitivitas butir soal.....	38
4.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Numbered Heads Together</i> .....	40
4.4 Reliabilitas Pengamatan Aktivitas Guru.....	40
4.5 Rekapitulasi rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan <i>Numbered Heads Together</i> .....	41
4.6 Reliabilitas Aktivitas Siswa.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	50
2. RPP 01 .....	51
3. LKS 01 .....	54
4. Jawaban LKS 01 .....	56
5. RPP 02 .....	57
6. LKS 02 .....	60
7. Jawaban LKS 02 .....	62
8. Bahan Ajar Siswa .....	64
9. Kisi- Kisi Soal .....	73
10. Tes Hasil Belajar .....	82
11. Kunci Jawaban THB .....	87
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	88
13. Matriks Aktivitas Siswa RPP 01 .....	90
14. Matriks Aktivitas Siswa RPP 02 .....	91
15. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru .....	92
16. Matriks Kemampuan Guru .....	94
17. Matriks Hasil Belajar Siswa .....	95
18. Foto Dokumentasi Dalam Kegiatan Pembelajaran .....	96