

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA NEGERI 5 KUPANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Biologi**

**OLEH**

**STEFANUS OLA SABON  
14117009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG  
2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di SMA Negeri 5 Kupang

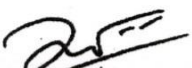
Nama : Stefanus Ola Sabon

Nim : 14117009

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 08 Desember 2022 Dan Dinyatakan LULUS :

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. Drs. Lukas Seran, M. Kes           | Penguji I.....   |
| 2. Hildegardis Missa, S. Pd, M. Si    | Penguji II.....  |
| 3. Maria Novita I. Buku, S. Pd, M. Pd | Penguji III..... |
| Pembimbing I                          | Pembimbing II    |


  
Maria Novita I. Buku, S. Pd, M. Pd  
NIDN : 0808119201

  
Drs. Aloysius Dialo, M. Pd  
NIDN : 0822086301

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

  
Getrudis Wilhelmina Nau, S. Pd, M. Si  
NIDN : 0818029102

Mengesahkan  
Dean Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Madar Aleksius, M. Ed  
NIDN : 0829076201

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

Tuhan Menyediakan Lebih Dari  
Yang Pernah Kamu Sebutkan  
Dalam Doamu, Ia Bahkan Sudah  
Tau Apa Yang Kita Perlu  
Sebelum Kita Mengucapkannya.

### PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapa Thomas Tupe Kian dan Mama Magdalena Peni Suban yang telah memberikan doa dan dukungan untuk keberhasilanku.
2. Kakak Andreas Pello, Stephanus Boceng, Melpianus Melpi, Agustina Sisin. Serta teman-teman, Adik-adik yang telah memberikan dukungan, doa, dan saran dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model problem based learning Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Pada Materi keanekaragaman hayati di SMA Negeri 5 Kupang ” dengan baik.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis tidak bekerja sendiri, tetapi skripsi ini selesai berkat kerja sama dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dengan menyumbang tenaga, pendapat, ide dan gagasan serta rela meluangkan waktunya dalam menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih yang amat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Maria Novita I. Buku, SPd,M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk memberikan masukan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak, Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan banyak pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Kupang beserta staf yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Kupang.
8. Peserta didik kelas X A dan X B SMA Negeri 5 Kupang yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

9. Orang Tua yang telah memberikan dukungan lewat doa dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan dan semangat dengan caranya sendiri kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 20 September 2022

Penulis

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI  
SMAN 5 KUPANG**

**ABSTRAK**

Oleh : Stefanus Ola Sabon

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di SMAN 5 Kupang masih rendah, hal ini karena model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar belum sepenuhnya melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu pembelajaran pemahaman siswa terhadap konsep biologi adalah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi Keanekaragaman Hayati di SMAN 5 Kupang.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada *pretest* dan *posttest* pada kelas yang menggunakan model *problem based learning* yaitu dari 43,75 menjadi 75,52 sehingga di peroleh peningkatan nilai 37 serta nilai N-Gain 0,36 sedangkan untuk rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas yang menerapkan pembelajaran langsung yaitu 36,95 menjadi 51,95 peningkatan nilai ini sebesar 21,52 serta nilai N-Gain 0,34

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada materi keanekaragaman hayati di SMAN 5 Kupang

**Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Hasil belajar, Materi keanekaragaman hayati.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hasil Belajar.....	5
B. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) .....	10
C. Paradigma dan Kerangka Berpikir .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel .....	19
C. Jenis Penelitian.....	19
D. Variabel Penelitian .....	20
E. Perangkat Pembelajaran .....	20
F. Prosedur Penelitian .....	20
G. Instrumen Penelitian .....	21
H. Teknik Pengumpulan Data.....	21
I. Teknik Analisis Data .....	22
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>26</b>

## DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Penelitian.....	19
3.2 Desain Penelitian.....	19
3.3 Kriteria N-gain .....	25
4.1 Hasil belajar siswa menggunakan model <i>problem based learning</i> .....	24
4.2 Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran langsung .....	25
4.3 Uji N-Gain .....	25
4.4 Hasil uji normalitas .....	27
4.5 Hasil uji homogenitas .....	28
4.6 Hasil uji anacova .....	29



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	17
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	33
2. RPP Model <i>Problem Based Learning</i> 01.....	38
3. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD 01) Kelas Eksperimen.....	41
4. RPP Model <i>Problem Based Learning</i> 02.....	43
5. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD 02) Kelas Eksperimen.....	46
6. RPP Model <i>Problem Based Learning</i> 03.....	64
7. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD 03) Kelas Eksperimen.....	67
8. RPP Pembelajaran Langsung 01.....	54
9. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD 01) Kelas Kontrol.....	57
10. RPP Pembelajaran Langsung 02.....	59
11. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD 02) Kelas Kontrol.....	62
12. RPP Pembelajaran Langsung 03.....	64
13. Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD 03) Kelas Kontrol.....	67
14. Bahan Ajar .....	69
15. Kisi-kisi Soal .....	95
16. Soal Tes Hasil Belajar .....	105
17. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	111
18. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	112
19. Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	113
20. Surat Izin Penelitian.....	114
21. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	115
22. Dokumentasi.....	116