

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: Penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *snowball throwing* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok ciri-ciri makhluk hidup di SMPK Santa Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditandai dengan:

1. Ketuntasan hasil belajar, dilihat pada kisaran nilai pada saat uji awal (*pretest*) yakni antara 10-40 dan setelah uji akhir (*posttest*) meningkat dari 70-100 dengan rata-rata tes uji awal dan uji akhir juga mengalami peningkatan dari 25,24 – 83,33.
2. Ketuntasan indikator dilihat pada kisaran nilai yang diperoleh pada ke dua (2) indikator yang dicapai pada penelitian ini yaitu antara 0,84–0,83 dengan proporsi rata-ratanya adalah 0,84.
3. Ketuntasan individu dilihat pada saat uji awal (*pretest*) semua siswa kelas VII dinyatakan tidak tuntas baik berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh SMPK Santa Maria Assumpta Kupang yaitu ≥ 70 maupun berdasarkan acuan patokan yang diberlakukan oleh Depdiknas 2006 yaitu ≥ 75 . Namun, setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *snowball throwing* terjadi peningkatan secara signifikan yaitu kisaran nilai pada uji akhir (*posttest*) mengalami peningkatan dengan perolehan nilai tertinggi sebesar 100 yang diperoleh satu orang siswa serta nilai terendah sebesar 70 yang diperoleh dua orang siswa dari 21 peserta yang diikuti sertakan dalam penelitian ini. Jadi, diketahui bahwa

dari 21 peserta yang ikut tes, dua orang siswa dinyatakan tidak tuntas berdasarkan acuan patokan Depdiknas 2006 sementara berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) SMPK Santa Maria Assumpta Kupang semua siswa kelas VII dinyatakan tuntas dan secara klasikal kelas tersebut juga dikatakan tuntas dengan persentase ketuntasan mencapai 90,48%.

4. Guru mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif pendekatan *snowball throwing* dengan skor rata-rata mencapai 3,41 dan termasuk dalam kategori baik dan reliabilitas instrumennya 96,5% (kategori baik).
5. Aktivitas siswa yang paling menonjol dalam pembelajaran kooperatif pendekatan *snowball throwing* yaitu berdiskusi dalam mengerjakan LKS yaitu 25,97%, dan mengajukan pertanyaan yaitu 22,56%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa pemikiran sebagai berikut:

1. Untuk menambah semangat belajar siswa sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan *snowball throwing*.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *sowball throwing*, sedapat mungkin harus mampu mengelola waktu, dan fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran yang ingin digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Cahyadi S, dkk. 2012. *Artikel 3. Penerapan Metode Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)*. <http://mgmppknkabkuburaya.blogspot.com/2012/08/artikel-3-penerapan-metode-snowball.html>. Diakses tanggal 15-04-2013
- Djamarah, S, B. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta: Jakarta
- Eduk, J, E. 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Pengembangan Kompetensi Akademik dan Keterampilan Proses*. Unwira: Kupang
- Ginanjari, A, 2013. *Pembelajaran Kooperatif Metode Snowball Throwing*. <http://aginista.blogspot.com/2013/04/metode-pembelajaran-snowball-throwing.html>. Diakses tanggal 7 April 2013
- Migo, B. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Snowball Throwing Untuk meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Ciri-Ciri Makhluk Hidup di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Unwira: Kupang
- Safitri, D, Tunggal. 2011. *Metode Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. http://web.sdikotablitar.sch.id/index.php?option=com_content&view=article&id=77:metode. Di akses tanggal 07 April 2013
- Sagala, S. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memcahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Alfabeta: Bandung
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Belajar Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Edisi Pertama*. Rajawali Pers: Jakarta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung
- Syamsuri, I, dkk. 2006. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga: Jakarta
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Belajar: Jogjakarta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta