

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa tuntas (rerata nilainya 87,91), kelulusan siswa secara klasikal tuntas dengan persentase 96.84% dan ketidaktuntasan siswa dengan presentase 4,16%.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,75% dalam hal ini berada pada kisaran 0,88% Sedangkan sensitivitas butir soal menunjukkan bahwa rata-rata sensitivitasnya lebih besar dari 0,30, dalam hal ini berada pada kisaran 0,49.
3. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan TPS materi pokok Gerak pada Tumbuhan benar-benar dapat diterapkan dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS untuk RPP 1 dan RPP 2 adalah 3,58% dan berkategori baik. Adapun rata-rata reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 97.5%
4. Siswa sangat aktif dan antusias dalam menerima pelajaran. Berdasarkan analisis data aktivitas siswa rerata reabilitas instrument aktivitas siswa 96,69%. diketahui bahwa aktivitas siswa yang paling menonjol adalah mengerjakan LKS/berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran

pembelajaran persentase 28,52%. Selanjutnya secara berturut-turut diikuti dengan membaca buku siswa/buku perlengkapan lainnya, menjawab pertanyaan/memberi tanggapan, memperhatikan penjelasan guru, bertanya, dan menyimpulkan pelajaran. Data ini memperlihatkan bahwa kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan TPS dalam mempelajari materi pokok gerak Pada Tumbuhan berdampak pada peran aktif siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivitasan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan TPS.
2. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan TPS dianjurkan untuk memperhatikan kesiapan guru, dan ketersediaan waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Eduk, J.E. 2010. *Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*.UNWIRA: Kupang
- Eduk, J.E. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Pendekatan Struktur Melalui Strategi Bertanya Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang
- Ibrahim, M,H. *pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya
- Komalasari, 2014. *Pembelajaran kontekstual*,Refika Aditama:Jakarta
- Kunu, J. W. 2012. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Pengaruh Manusia Didalam Ekosistem Di SMP Adhyaksa 2 Kupang*: Skripsi Unwira Kupang
- Lehan, M. 2012. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Team Assited Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kupang Barat :* Skripsi Unwira Kupang
- Niba, E. 2008: *Penerapan Stategi belajar Pohon Jaringan dalam Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas VII SMPN I Kupang Tengah Dengan Materi Pokok Pengelolaan Lingkungan*: Skripsi Unwira Kupang
- Ntahung, M. 2015. *Uji Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem Di SMPK Shanti Karya Kupang*: Skripsi Unwira Kupang
- Puai, J. 2013. *Penerapan Model Pembelajara Kooperatif tipe Numbered Head Together Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi belajar Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Siswa A kelas IX di SMP Negeri 9 Kupang*: Skripsi Undana kupang
- Ron, S. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Pokok Virus Di SMA Ki Hadjar Dewantoro Kupang*: Skripsi Unwira Kupang
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.

- Syamsuri, I. 2006. *IPA Biologi SMP Kelas VIII*. Erlangga : Jakarta
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif progresif*. Kencana prenata Media: Jakarta
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan kontekstual*. Kencana: Jakarta
- Tuka, L. 2008. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. SMPN 2 Rote Ndao: Skripsi Unwira Kupang.