

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kontekstual efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok pengaruh manusia di dalam ekosistem di SMP Surya Mandala Kupang tahun ajaran 2014/1015. Hal ini dapat dilihat dari:

1. Hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa secara individu tuntas (rerata nilainya 81,25), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (presentase kelulusan siswa secara klasikal 95%).

2. Ketuntasan indikator

Dalam pembelajaran pengaruh manusia di dalam ekosistem dengan menerapkan pembelajaran kontekstual, hasil analisis menunjukkan proporsi rata-rata indikator adalah 0,82 atau 82% dan dinyatakan tuntas. Nilai ketuntasan ini berada di atas nilai P_i indikator minimum $\geq 0,75\%$ menurut Depdiknas (2003) dalam Ron (2012) untuk penilaian hasil belajar.

3. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan

pembelajaran kontekstual pada materi pokok pengaruh manusia di dalam ekosistem benar-benar telah diterapkan sesuai dengan tahap-tahap PBM dan termasuk dalam kategori baik sehingga proses pembelajaran yang berlangsung juga dapat memberikan efek positif terhadap hasil belajar

siswa. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual juga dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam memecahkan masalah, mengasah kemampuan berpikir kritis siswa, dan siswa dapat menguasai konsep dari pengaruh manusia di dalam ekosistem

4. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual sangat aktif, bersemangat, serta mampu melibatkan peran aktif siswa. Kegiatan yang sangat menonjol adalah berdiskusi bersama teman kelompoknya untuk memecahkan masalah dengan persentase 19,88%.

B. Saran

Bertolak dari manfaat hasil penelitian ini maka penulis menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan pembelajaran kontekstual untuk:
 - a. Menguasai metode maupun teknik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas atau subjek belajar yang bersangkutan.
 - c. Memilih masalah yang benar-benar merupakan masalah nyata yang berhubungan dengan keseharian siswa dan masalah tersebut harus sesuai dengan tingkat berpikir siswa.

d. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.

2. Bagi para calon peneliti yang ingin melakukan penelitian tentang efektivitas pembelajaran kontekstual, agar mengambil masalah penelitian yang berhubungan dengan keadaan eksternal maupun internal subjek belajar lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrin, S. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Prestasi Pustaka: Jakarta
- Arends, R. 2008. *Belajar Untuk Mengajar*. Pustaka Belajar: Yogyakarta
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Alfabeta: Bandung
- Dionisius. 2012. *Penerapan Pendekatan (Contextual Teaching and Learning Approach) Melalui Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction Approach) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Smp Kelas VII Materi Pokok Peranan Manusia Di Dalam Ekosistem Di SMP Swasta Diakui Dharma Bakti Ruteng Kabupaten Manggarai Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Unwira Kupang
- Godilia. 2007. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat pada Siswa Kelas IX Semester II SMP Diakui PGRI Kupang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi Unwira Kupang
- Ibrahim, M. 2005. *Asessmen Berkelanjutan*. Penerbit Unesa University Press: Surabaya
- Karim, S. 2008. *Belajar IPA Kelas VII*. Pusat Perbukuan: Jakarta
- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Refika Aditama: Bandung
- Lemahekin. 2008. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Segiempat Siswa Kelas VII Semester II SMPK Phaladhya Waiwerang Adonara Timur Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi Unwira Kupang
- Lestari. 2007: *IPA Terpadu Menjelajah Alam Semesta*. Intan Pariwara: Klaten
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung
- Syamsuri. 2007. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Penerbit Erlangga: Malang
- Tim Abadi Guru. 2012. *IPA Terpadu SMP Kelas VII*. Penerbit Erlangga: Jakarta

Tim Redaksi Pustaka Widyatama. 2008. *Buku Kantong Biologi SMP*. Pustaka Widyatama: Yogyakarta

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana: Jakarta

Yulliawati, T. 2004. *IPA Lengkap SMP*. Kawan Pustaka: Depok