

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Divisio* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan pada manusia di SMP Agape Indah Kupang Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditandai dengan:

1. Ketuntasan hasil Belajar siswa secara individu dan klasikal dalam pembelajaran sistem pencernaan pada manusia dengan model pembelajaran kooperatif pendekatan *STAD*. Ketuntasan hasil belajar tertinggi adalah 95 (empat orang) dan yang terendah adalah 80 (Satu orang). Ada 16 siswa yang memperoleh nilai di atas standar ketuntasan, yaitu $\geq 0,75$. Rerata ketuntasan siswa adalah 9.12% dan rerata ketuntasan klasikal adalah 80%. Jika hasil ini dicocokkan dengan standar nilai minimum ketuntasan berdasarkan Depdiknas(2006) yaitu tuntas minimum individu adalah ($\geq 0,75$) atau minimum klasikal $\geq 80\%$ dan standar ketuntasan minimal SMP Agape Indah adalah 7,5 maka hasil tabel 4.1, menunjukkan bahwa 16 siswa tuntas. Ketuntasan klasikal 80 %, yang berarti secara klasikal kelas dikatakan tuntas dalam hal ini mencapai rata-rata 95,67 %.
2. Aktivitas siswa ketika diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif pendekatan *STAD* pada materi pokok sistem pencernaan pada manusia adalah baik dengan rata-rata reliabilitas 93,46%.

3. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *STAD* materi pokok sistem pencernaan pada manusia adalah cukup baik dengan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran 95,67%.

4. Ketuntasan indikator hasil belajar, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya 0,88%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Bagi guru dapat menggunakan model pembelajaran pendekatan *Student Teams Achievement Division*, karena sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Guru hendaknya lebih inovatif pada saat memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa, misalnya dengan menggunakan model atau alat bantu dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan siswa lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan dari guru.
- 3) Bagi pembaca yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dianjurkan untuk menerapkannya pada pokok-pokok bahasan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di SMP Adhyaksa 2 Kupang*. Skripsi Unwira Kupang
- Aida. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan NHT (Numberead Heads Toget) Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi kelas VII Materi Pokok Ciri-Ciri Makhluk Hidup Di SMP Negeri 2 Kupang Tengah*. Skripsi Unwira Kupang
- Aunurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran* .Jakarta
- Basir. 2013.*Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Teams Assisted Individualization (Tai) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa 2*.SkripsiUnwira Kupang
- Daroji-Haryati. 2012. *Jelajah Fakta Biologi 2*. Jakarta
- Eduk, J. 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran biologi*. Kupang
- Mardiatmadja, B. S. 1996. *Tentang dunia pendidikan*, Yogyakarta
- Noviyanti. 2015. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem di SMP Negeri 2 Adonara Timur Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi Unwira Kupang
- Pullias E. V. 1968. *Guru dan Perannanya* Jakarta
- Syamsuri.2007. *IPA BIOLOGI untuk SMP kelas VIII*. Jakarta
- Sanjaya, 2006.*Stategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta
- Shane H. G. 1986. *Pendidikan Bagi Masa Depan* Jakarta
- Shalom Sharan. 2014. *The Handbook Of Cooperative Learning*. Jakarta
- Sonata Sai. 2014. *Uji Efektivitas Pembelajaran Biologi Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Melalui Pendekatan Student Teams Achievement Division pada kelas VIII Di SMP Swasta Beringin Kupang*.

Tampani. 2012. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Materi Pokok Sistem Pencernaan Pada Manusia Di SMA Swasta Beringin Kupang*. Skripsi Unwira Kupang

Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta