

**PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR DAN IMPLIKASI BAGI
PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas VIII^A SMPN 16 Kota
Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH
YULIANUS DAMBUNG
NIM: 111 15 031**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2021

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 18 Desember 2021

Oleh

Pembimbing I



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
NIDN: 0818066201

Pembimbing II



Dra. Maria Erlinda, M.Pd
NIDN: 0815056602

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M.Pd
NIDN: 0815056602

Mengesahkan

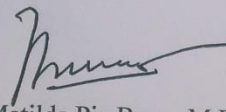
Dekan FKIP Unwira



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan panitia penguji skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan jenjang strata 1 (S-1) pada tanggal 18 Desember 2021.

Panitia Ujian



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd.

NIDN: 0818066201

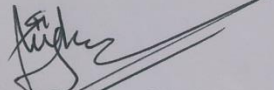
Ketua



Dra. Maria Erlinda, M.Pd.

NIDN: 0815056602

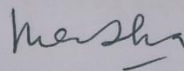
Sekretaris



Drs. Yohanes Demon, M.Si

NIDN: 0806086001

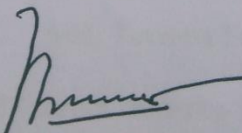
Penguji I



Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd.

NIDN.0822066201

Penguji II



Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd.

NIDN. 0818066201

Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Jika Orang lain Bisa Maka Aku Juga Bisa (Refleksi Pribadi)

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan kepada

1. Bpk.Wens Laus Katun dan Mama Delia
Deseng
2. Adik Tercinta Fandi, Etan dan Elsa.
3. Alma materku Universitas Katolik Widya
Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan perlindungan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyertaan Tuhan sangat disadari oleh peneliti melalui pembimbing I dan II, yang dengan tulus hati membimbing, mengarahkan dan member semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

Judul Skripsi Profil Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII^A SMP Negeri 16 Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022 dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar. Masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMP Negeri 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022? 2) Apa implikasi profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMP Negeri 16 Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar? Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMP Negeri 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMP Negeri 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar

Peneliti menyadari bahwa, skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh sebab itu pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah membantu peneliti memperlancar urusan administrasi penelitian.

2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus sebagai pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, memberi arahan, dan selalu merelakan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd. sebagai pembimbing I, yang selalu merelakan waktu, dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Pater, Bruder, Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membekali peneliti berbagai dengan pengetahuan dan keterampilan selama peneliti berada di bangku kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Marselina Yunita Aso, S.Pd sebagai pegawai tata usaha program studi Bimbingan dan Konseling yang selalu sabar dan melayani dalam segala urusan administrasi.
6. Bapak Johannes Suni, S.Pd, M.Pd. sebagai kepala SMP Negeri 16 Kupang yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Theresia Sodia Jerahi S.Pd sebagai guru bimbingan konseling SMPN 16 Kupang yang telah berpartisipasi selama kegiatan penelitian berlangsung

8. Siswa kelas VIII^A SMP Negeri 16 Kupang , yang secara sukarela bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta bapak Wens Laus Katun dan mama Delia Deseng, yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti, baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
10. Kakak-kakak dan adik-adik tercinta yang selalu memberikan semangat dan dukungan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2015 yang selalu memotivasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat berguna bagi pembaca.

Kupang, Desember 2021

Peneliti

ABSTRAK

Judul skripsi profil kemandirian belajar dan implikasinya bagi program bimbingan belajar (studi deskriptif kuantitatif pada siswa kelas VIII^A SMPN 16 Kota Kupang tahun pelajaran 2021/2022). Masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022? 2) Apa implikasi profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A bagi program bimbingan belajar? Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui 1) Profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 2) Implikasi profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data adalah angket kemandirian belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kecenderungan pusat. Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemandirian belajar siswa SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 secara umum berada pada rentangan skor (104-135) dan termasuk kategori sedang.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^A SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 tergolong kategori sedang, artinya siswa kelas VIII^A SMPN 16 Kupang cukup mandiri dalam belajar walaupun masih ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Berdasarkan simpulan di atas peneliti mengemukakan saran kepada 1) Kepala Sekolah diharapkan dapat meningkatkan perannya sebagai pemimpin dan koordinator sekolah sehingga dapat mengkoordinir semua personil sekolah agar secara bersama-sama membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajarnya. 2) Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat meningkatkan perannya sebagai pembimbing dan meningkatkan kerjasama dengan semua guru mata pelajaran agar secara bersama-sama membantu dan mendorong siswa untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar 3) Siswa diharapkan untuk terlibat aktif dalam kegiatan bimbingan belajar untuk meningkatkan kemandirian belajarnya.

ABSTRACT

The title of the thesis on the profile of learning independence and its implications for the tutoring program (a quantitative descriptive study for class VIIIA students of SMPN 16 Kupang City in the 2021/2022 academic year). The problem in this research is 1) What is the learning independence profile of class VIIIA SMPN 16 Kupang students for the 2021/2022 academic year? 2). What are the implications of the learning independence profile of class VIIIA students for the tutoring program? The purpose of this study was to find out 1) the learning independence profile of class VIIIA SMPN 16 Kupang students in the 2021/2022 academic year 2) The implications of the learning independence profile for the VIIIA class students of SMPN 16 Kupang in the 2021/2022 academic year for the tutoring program.

The method used in this study is a quantitative descriptive method with a data collection tool is a learning independence questionnaire. The data analysis technique used is central trend analysis. The results of the analysis of research data show that the level of learning independence of students at SMPN 16 Kupang for the academic year 2021/2022 is generally in the range of scores (104-135) and is in the medium category.

Based on the results of the research data analysis, the researcher can conclude that the learning independence profile of class VIIIA SMPN 16 Kupang students in the 2021/2022 school year is classified as moderate category, meaning that students of class VIIIA SMPN 16 Kupang are quite independent in learning although there are still some things that need to be considered. Based on the conclusions above, the researchers put forward suggestions to 1) Principals are expected to increase their role as school leaders and coordinators so that they can coordinate all school personnel to jointly assist students in increasing their learning independence. 2) Guidance and counseling teachers are expected to increase their role as mentors and increase collaboration with all subject teachers to jointly help and encourage students to increase learning independence. 3) Students are expected to be actively involved in tutoring activities to increase their learning independence.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	Viii
ABSTRACT	,ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN xiii	
DAFTAR LAMPIRAN xiv	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian... ..	4
D. Defenisi Operasional	4
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. KajianTeori-teori Variabel Penelitian	8
1.Kemandirian Belajar	8
a. Pengertian Kemandirian Belajar.....	8
b. Aspek-aspek Kemandirian Belajar	9
c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	10
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	12
2.Bimbingan Belajar	16
a. Pengertian Bimbingan Belajar.....	16
b. Tujuan Bimbingan Belajar.....	17
c. Ruang Lingkup Bimbingan Belajar.....	18
d. Fungsi-fungsi Layanan Bimbingan Belajar.....	19

e. Tahap-tahap Bimbingan Belajar.....	21
f. Prinsip-prinsip bimbingan Belajar.....	23
B. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV PENGUMPULAN PENGOLAHAN, DAN ANALISIS DATA INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA DAN IMPLIKASI

A. Pengumpulan Data.....	38
1. Tahap Persiapan pengumpulan data.....	38
a. Persiapan teknis.....	38
b. Persiapan administratif.....	39
2. Tahapan pelaksanaan pengumpulan data.....	40
B. Pengolahan dan anlisis data penelitian.....	40
1. Pengolahan data penelitian.....	40
a. Penyuntingan.....	40
b. Pengkodean.....	41
c. Tabulasi.....	41
2. Analisis Data Penelitian.....	41
C. Interpretasi Hasil Analisis Data Penelitian.....	64
D. Implikasi Bagi Program Bimbingan belajar.....	66

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Angket.....	34
Tabel 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket	34
Tabel 3.3. Kriteria Profil Kemandirian Belajar.....	37
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi secara umum profil kemandirian belajar	43
Tabel 4.2 Skor Dan Kriteria Profil Kemandirian Belajar	46
Table 4.3 distribusi frekuensi aspek tanggung jawab	48
Tabel 4.4. Skor Kriteria Aspek Tanggung Jawab	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Otonomi.....	52
Tabel 4.6 Skor Kriteria Aspek Otonomi Kemandirian Belajar	54
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi Aspek Inisiatif Kemandirian Belajar	56
Tabel 4.8 Skor Kriteria Aspek Inisiatif Kemandirian Belajar	59
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Aspek kontrol Diri Kemandirian Belajar	61
Tabel 4.10. Skor Kriteria Aspek Control Diri Kemandirian Belajar	63
Tabel 4.11 Usulan Bimbingan Belajar	70

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	27