

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa profil kemandirian belajar siswa kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 tergolong kriteria *Sedang*, artinya cukup mandiri dalam belajar tetapi masih ada hal-hal yang perlu di perhatikan dalam meningkatkan kemandirian belajar pada diri siswa.

Simpulan tiap aspek sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis data penelitian Aspek tanggung jawab, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dan bertanggung jawab atas hasil belajar yang dicapai.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian Aspek otonomi, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki kemampuan melakukan sesuatu atas kehendak sendiri dan tidak bergantung pada oranglain.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian Aspek inisiatif, maka dapat di simpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022 memiliki kemampuan untuk berpikir dan bertindak secara kreatif.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian Aspek kontrol diri, maka peneliti dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 16 Kupang tahun pelajaran 2021/2022. Memiliki kemampuan untuk mengendalikan emosi, mengatasi masalahnya dan mampu mengevaluasi kemampuan belajarnya sendiri.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka peneliti dapat memberikan saran kepada :

### 1. Kepala Sekolah

Diharapkan untuk meningkatkan perannya sebagai pemimpin dan kordinator sekolah sehingga dapat mengkoordinasi semua personil sekolah agar secara bersama-sama membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajarnya.

### 2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling diharapkan untuk meningkatkan perannya sebagai pembimbing dan meningkatkan kerjasama dengan semua guru mata pelajaran agar secara bersama-sama membantu dan mendorong siswa untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar yang dimiliki siswa.

### 3. Bagi Guru Mata Pelajaran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru mata pelajaran agar secara aktif dapat bekerja sama dalam memberikan informasi kepada guru BK di sekolah tentang siswa yang kurang mandiri sehingga dapat dibantu dalam kegiatan bimbingan belajar

### 4. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk terlibat aktif dalam bimbingan belajar untuk meningkatkan kemandirian belajar yang dimiliki.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Edisi Revisi* PT. Rineka Cipta: . Jakarta.
- Azwar. 2012. *Validitas dan reliabilitas*. Pustaka pelajar: Yogyakarta
- Ali & Asrori 2006. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Laksbang Pressindo: Jakarta
- Bungin, Burhan. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Kencana Prenada: Jakarta
- Desmita, 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas.2003 UURI No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Hermawan, 2012, *Bimbingan Belajar Dan Remedial Akademik*, UNS Press.: Surakarta
- Hamalik, 2014 *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Rineka Cipta: Jakarta .
- Indrawan, Rully & Yaniawati, Poppy. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran (Untuk Manajemen, Pembangunan, Pendidikan)*. PT Refika Aditama: Bandung
- Kasiram, H. Mohamad. 2008. *Metodologi Penelitian Refleksi pengembangan dan Penguasaan Metodologi Penelitian*. Uin Maliki Press, Jakarta
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta
- Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia. Jakarta
- Nurihsan.2010. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung:
- Poerwadarminta. W.J.S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta
- Prayitno. 1998. *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

- Rahman. 2003. *Bimbingan Dan Konseling*. UNY Press : Yogyakarta.
- Rakhmat. 1997. *Bimbingan Belajar* IKIP Bandung. Bandung
- Rusman, 2016 *Model-Model Pembelajaran*. Rajawali Press: Jakarta
- Saputro. (2000). *Strategi Pembelajaran*. Depdiknas Jakarta
- Silalahi. 2010. *Metode penelitian Sosial*. Refika Aditama. Bandung
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta: Bandung
- Sukardi. (2010). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sukarno. 2012. *Ciri-Ciri Kemandirian Belajar*. Kencana Prenada Media. Jakarta
- Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta: Jakarta
- Suryabrata. 2012 *Psikologi pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Tohirin. 2007. *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Rajawali Pers Jakarta
- Tohirin. 2015. *Ruang Lingkup Bimbingan Belajar*. Rajawali Pers: Jakarta
- Widyatie. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Rineka cipta: Jakarta

### **Jurnal**

- Aini, 2012. "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar." Jurnal
- Haerani dkk. 2009. *Profil Kemandirian Belajar Siswa dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar SMP Negeri 3 Serang*. Skripsi. Universitas Sultan ageng Tirtayasa: Jakarta
- Kemba 2019 *Hubungan antara motivasi berprestasi dengan kemandirian belajar Pada Siswa Kelas VIII<sup>C</sup> SMPK St Theresia Disamakan Kupang Tahun Pelajaran 2019/2020*
- Sriyono, H. 2016. *Program Bimbingan Belajar Untuk Membantu Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. Sosio-E-Kons, 8, No.2. Jurnal

Tahar. 2006. *Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh* . pendidikan terbuka dan jarak jauh.

Widiyatie, 2009. *Kemandirian Belajar (Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2009: skripsi)*. Uversitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Malang .